

**Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное общеобразовательное  
учреждение "Средняя общеобразовательная  
школа № 11".  
(МОУ «СОШ № 11»  
«11.№-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение.**

Утверждаю

19 апреля 2023 г.  
Директор МОУ «СОШ №11»  
О.Ф. Безносикова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
за 2022 год.**

## Раздел I. Аналитическая часть отчета по результатам самообследования за 2022 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), Приказа управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.01.2014 №42 «Об утверждении порядка предоставления ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчёта о результатах самообследования МОО, подведомственными управлению образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (в ред. От 01.04.2019 № 237) Положением о проведении самообследования МОУ «СОШ № 11», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности, подготовки отчета о результатах деятельности за 2022 год проведено самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11»

В процессе самообследования проведена оценка:

- подготовки к переходу на обновленный ФГОС;
- реализации рабочей программы воспитания, в т.ч. изучения госсимволов, проведения «Разговоров о важном»;
- электронного документооборота;
- учёта микротравм;
- смягчения антиковидных ограничений;
- снижения нагрузки на педагогов, в т.ч. и документации педагогов;
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования ВСОКО
- анализ показателей деятельности образовательной организации, утверждённых приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324;

## 1. Общие сведения об организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее – Школа) создано на основании Решения Сыктывкарского горисполкома № 101 от 11 августа 1966 года. Приказом по Сыктывкарскому городскому управлению образования от 20.07.1998 № 585 «Об утверждении Устава» Школа переименована в муниципальное образовательное учреждение средняя (полная) школа № 11.

Школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» приказом управления образования администрации муниципального образования «Город Сыктывкар» от 10.02.2004 № 71 «Об утверждении новой редакции Устава».

Школа является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Полное наименование Школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Сокращенное наименование Школы: МОУ «СОШ № 11»

Полное наименование Школы на коми языке: «11№-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение.

Сокращенное наименование Школы на коми языке: «11№-а ШШ» МВУ».

Место нахождения Школы (юридический, фактический и почтовый адрес Школы): 167022, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Магистральная, д. 13.

Организационно-правовая форма Школы: некоммерческая организация - муниципальное учреждение.

Тип Школы: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» (далее – МО ГО «Сыктывкар»).

Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (далее – Учредитель).

Телефон : 8(8212)234756

Электронный адрес: [sch\\_11\\_syk@edu.rkomi.ru](mailto:sch_11_syk@edu.rkomi.ru)

В соответствии с нормативными требованиями в сети Интернет разработан и функционирует официальный сайт:

<https://shkola11sykt.gosuslugi.ru/>

Ф.И.О. директора- Безносикова Ольга Феликсовна

Режим работы школы: с 8.00 до 17.00 ч по шестидневной рабочей неделе.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 470-О от 19.06.2014 г. - бессрочна.

Свидетельство о госаккредитации №342-О от 30.12.2018 г. до 30.12.2027 г.

## 2. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Уставом. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, срок полномочий которого не ограничен. Общее собрание создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Школы на участие в управлении Школой, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, формируемым из педагогических работников Школы, для которых работа в Школе является основной. Рассматривает основополагающие вопросы деятельности Школы, способствующие совершенствованию и развитию образовательной деятельности, а также педагогические и методические вопросы. Педагогический совет реализует государственную политику по вопросам дополнительного образования.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) учащихся Школы и является коллегиальным органом управления Школой, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей).

Совет учащихся – коллегиальный орган управления Школой, формируемый по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарных взысканий.

Проведено 12 заседаний педагогического совета, теоретических и практических семинаров, в том числе по вопросам государственной итоговой аттестации, организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ и итогового собеседования по русскому языку. МОУ «СОШ №11» обеспечивает доступность и открытость информации.

В школе создана информационная среда, по договорам с ООО «Ростелеком» обеспечен доступ в Интернет в каждом учебном кабинете, функционирует локальная сеть.

В ОУ функционирует государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО). В школе ведутся электронные журналы. Учет успеваемости контролируется посредством электронных и бумажных дневников.

Функционирует школьный сайт, который обновляется 1 раз в неделю, и является открытой визитной карточкой ОУ.

Официальный сайт школы обеспечивает обратную связь со всеми участниками образовательного процесса, по различным вопросам организации образовательного процесса функционирует «горячая линия».

Планирование деятельности МОУ «СОШ №11» отражено в следующих документах:

- Календарный учебный график;
- Учебные планы начального общего, основного общего образования;
- План работы МОУ «СОШ №11»;
- Программа развития «МОУ «СОШ №11» на 2018-2023 г.г..

По результатам проверок контрольно-надзорных органов Школа предписаний не имеет

Использование информационных технологий в управлении школой дает качественно новые возможности:

1. Создание общешкольной информационной базы данных, включая:
  - информацию общего доступа (общие справочники);
  - периодизированную информацию (данные конкретных учебных годов).
2. Реализация комплексной системы управления школой с учетом региональных особенностей нормативно-правового и финансового регламентирования, включая формирование новой информации:
  - о системе государственно-общественного управления школой;
  - об организации и формах работы с родителями;
  - о формах информационной открытости школы.
3. Поддержка технологии нормативно-правового обеспечения деятельности школы, включая создание нового механизма доступа:
  - к информационным базам нормативно-правового обеспечения федерального, регионального и муниципального уровня;
  - к базе нормативных локальных актов самой школы.
4. Реализация системы электронного документооборота школы, включая возможности формирования организационно-распорядительной и плановой документации, а также обмена информацией с внешними инстанциями и образовательными организациями, в том числе возможности:
  - рассылки электронной почты вне зависимости от используемого пользователем почтового клиента;
  - расширения разделов информации, рассылаемой по электронной почте родителям обучающихся и внешним организациям.

5. Автоматизация организации и управления учебным процессом, включая новые и доработанные механизмы:

- учета форм образовательной деятельности, образовательных программ;
- планирования учебной занятости учащихся;
- формирования и ведения рабочей учебной и учебно-методической документации, в том числе электронных форм классных журналов и форм оперативного информирования родителей.

6. Автоматизация планирования и организации дополнительных образовательных услуг, включая новые возможности формирования:

- списочных составов групп внеучебной занятости;
- журналов групп дополнительного образования;

7. Управление процессами формирования и комплектования контингента учащихся с новыми механизмами обеспечения:

- ведения делопроизводства;
- расширения функционала личной карточки ученика, в том числе создания видов и форм социальной поддержки;
- возможностей выгрузки/загрузки личных дел учащихся в электронном виде, с целью расширения спектра, предоставляемых электронных образовательных услуг и оптимизации информационного обмена между образовательными учреждениями.

8. Автоматизация системы ресурсного обеспечения деятельности школы, включая: работу по кадровому обеспечению, учету и ведению делопроизводства, включая:

- расширение функционала личного дела сотрудника;
- реализацию учета движения кадров (приема/увольнения и отпусков);
- добавление возможности выгрузки/загрузки личных дел сотрудников в электронном виде с целью расширения спектра предоставляемых электронных образовательных услуг и оптимизации информационного обмена между образовательными учреждениями;
- работу по материально-техническому обеспечению, включая значительное расширение обрабатываемой информации:
- об обеспечении и благоустройстве зданий и сооружений;
- о материально-технических средствах и паспортизации предметных кабинетов, служебных помещений и функциональных блоков школы;
- об организации питания учащихся;
- работу по финансовому обеспечению деятельности школы, включая полноценную работу: по определению бюджетных характеристик школы; по формированию фонда оплаты труда; работу по созданию режима обеспечения безопасности и охраны здоровья, включая вновь формируемую информацию: об обеспечении режима безопасности и системы охраны; по обезличенным данным по охране здоровья обучающихся и сотрудников школы.

9. Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности, текущей, итоговой и независимой аттестации учащихся, включая новые механизмы:

- формирования аналитической документации, сводных ведомостей;
- формирования Журналов учета подготовки и результатов ГИА .

10. Формирование, вывод на печать и экспорт в стандартные форматы статистической и аналитической отчетной документации, включая

унифицированные формы и формы оценки качества образования, в том числе вновь разработанные виды отчетности:

- по оценке качества деятельности школы;
- по анализу выполнения образовательных программ, текущей и итоговой успеваемости и посещаемости учащихся и др.

Возможности ГИС «ЭО» в управлении Школой:

Для администрации школы (директора, заместителя директора):

- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учащихся, родителей для создания оперативных отчетов;
- ведение расписания, просмотр расписания с разных точек зрения (на месяц/неделю/день, по учителям, по классам, по кабинетам и т.д.), ведение школьных и классных мероприятий;
- мониторинг движения учащихся;
- создание системы школьного документооборота;
- автоматизированное составление отчетности для управления образованием;
- конструирование собственных отчетов.

Для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью, посещаемостью своего ребенка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчетов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на свой мобильный телефон в виде SMS: отчеты об успеваемости ребенка, информацию о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время самостоятельно делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, для получения прогнозируемых оценок за четверть);

Для преподавателей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к последней версии своего расписания, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок;
- доступ к федеральному перечню учебных изданий и готовому планированию по утверждённым учебникам.

Для учащихся:

- просмотр последней версии своего расписания на месяц/неделю/день, школьных и классных мероприятий;
- получение итоговых и текущих отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- доступ к своему электронному дневнику, куда автоматически выставляются оценки, помещаются домашние задания и задолженности по предметам;
- ведение портфолио своих проектов и достижений.

-возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

-единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Работа методических объединений. В школе работают 2 методических объединения: учителей уровней начального и основного общего образования.

Работа ШМО была нацелена на реализацию ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Методические объединения рассматривали как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В каждой четверти осуществлялась методическая работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Перед каждым методическим объединением была поставлена методическая проблема, по которой учителя работали в течение учебного года

На заседаниях ШМО, рассматривались вопросы, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО, с изучением и применением новых технологий, подготовке к ВПР, PISA, ОГЭ, переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, методические консультации, взаимопомощь и наставничество. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Руководители ШМО и учителя активно участвовали в контроле состояния преподавания предметов и уровнем знаний, умений и навыков учащихся. Проводился анализ и оценка эффективности результатов деятельности педколлектива, изучались результаты педагогической деятельности, выявлялись отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывались предложения по устранению негативных тенденций в учебно - воспитательном процессе и по распространению педагогического опыта, проводился анализ результатов реализации приказов и распоряжений, осуществлялся контроль исполнения законодательства в области образования. Текущий контроль осуществлялся в рамках ВСОКО, мониторинга и проведения проверочных работ, мониторинга диагностических работ по материалам и инструментарию МУ «ЦРО». Проводились урочные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие у учащихся интереса к предметам, к приобретению знаний в целом.



### 3. Образовательная деятельность

Деятельность МОУ «СОШ №11» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и была направлена на реализацию:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.,
- Приказом Минобрнауки России № 1644 от 29.12.14 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- Государственной программы Республики Коми «Развитие образования»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Программы развития МОУ «СОШ №11»
- Устава МОУ «СОШ №11»
- основной образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, основного общего образования ФК ГОС

Приоритетными *направлениями* функционирования и развития образовательного учреждения явились:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей;
- обеспечение и защита конституционных прав граждан на образование; эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
- развитие государственно-общественного управления;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- создание условий:
- для успешного проведения государственной итоговой аттестации
- для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- для внеурочной деятельности учащихся;
- совершенствование системы внеурочной работы в классных коллективах;
- укрепление материально-технической базы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила:

- начало учебного года – 01.09.2022 г.;
  - продолжительность учебного года:
- в 1-х классах – 33 недели;  
 во 2-4, 9 классах – 34 недели;  
 в 5-х классах – 34 недели;  
 в 6-7 классах – 35 недель;  
 в 8 классе - 36 недель.
- окончание учебного года:

1 классы-	27.05.2023
2-4,9 классы-	27.05.2023
5 классы -	27.05.2023
6-7 классы-	03.06.2023
8 классы-	10.06.2023

- количество классов-комплектов в каждой параллели в 2022 году

1 классы	2
2 классы	2
3 классы	2
4 классы	2
5 классы	2
6 классы	1
7 классы	2
8 классы	1
9 классы	2
<b>Всего:</b>	<b>16</b>

- учебный год делится на учебные четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	8,5
II четверть	07.11.2022	24.12.2022	7
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10,5 (в 1 классе-9,5)
IV четверть			
1 классы	03.04.2023	27.05.2023	8
2-4,9 классы	03.04.2023	27.05.2023	8
5 классы	03.04.2023	27.05.2023	8
6-7 классы	03.04.2023	03.06.2023	9
8 классы	03.04.2023	10.06.2023	10

- сроки каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние	25.03.2023	01.04.2023	8
Летние	1 классы (29.05.2023)	31.08.2023	95
	2-4, 9 классы (29.05.2023)	31.08.2023	95
	5 классы (29.05.2023)	31.08.2023	95
	6-7 классы (05.06.2023)	31.08.2023	88
	8 класс (12.06.2023)	31.08.2023	81

- дополнительные дни каникул: 03.09.2022, 10.09.2022, 24.02.2023, 29.04.2023, 08.05.2023- 5 календарных дней

- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов: с 13.02.2023 по 19.02.2023, 7 календарных дней.

- продолжительность рабочей недели: 1 класс - 5 дней; 2-9 класс - 6 дней.

- сменность: 1 смена

- Продолжительность уроков:

1 класс:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

2 четверть – 4 урока по 35 минут каждый;

3 и 4 четверти- 4 урока по 40 минут каждый.

2-9 классы – 40 минут каждый.

-начало учебных занятий 08.30, согласно расписанию:

Режимные мероприятия	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
«Разговоры о важном» (понедельник), «Семьеведение», классный час (пятница)	8:30	09:10	09:10 - 09:30 - 20 минут
1 урок	09:30	10:10	10:10 – 10:30 - 20 минут
2 урок	10:30	11:10	11:10 - 11:30 - 20 минут
3 урок	11:30	12:10	12:10 - 12:30 - 20 минут
4 урок	12:30	13:10	13:10 – 13:20 - 10 минут
5 урок	13:20	14:00	14:00 - 14:10 - 10 минут
6 урок	14:10	14:50	14:50 – 15:00 – 10 минут
7 урок	15:00-	15:40	

### Вторник, среда, четверг.

Режимные мероприятия	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8:30	09:15	09:15 - 09:35 - 20 минут
2 урок	09:35	10:20	10:20 – 10:40 - 20 минут
3 урок	10:40	11:25	11:25 - 11:45 - 20 минут
4 урок	11:45	12:30	12:30 - 12:50 - 20 минут

5 урок	12:50	13:35	13:35 – 13:45 - 10 минут
6 урок	13:45	14:30	14:30 - 14:40 - 10 минут
7 урок	14:40	15:25	

### Суббота.

Режимные мероприятия	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8:30	09:10	09:10 - 09:30 - 20 минут
2 урок	09:30	10:10	10:10 – 10:30 - 20 минут
3 урок	10:30	11:10	11:10 - 11:20 - 10 минут
4 урок	11:20	12:00	12:00 - 12:10 - 10 минут
5 урок	12:10	12:50	12:50 – 13:00 - 10 минут
6 урок	13:00	13:40	

- начало внеурочных занятий- 15-00, согласно расписанию.

- окончание внеурочных занятий- 19-00.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, по всем учебным предметам УП, начиная со 2 класса.

Сроки промежуточной аттестации:

во 2-8 классах в марте - мае текущего учебного года

в 9 классах в марте-апреле текущего учебного года

Государственная итоговая аттестация в 9 классе в мае - июне 2023 года согласно нормативным документам и расписанию.

На конец 2021-2022 учебного года в МОУ «СОШ №11» обучалось 305 человек 16 классов-комплектов, в том числе: в 1-4 классах 159 учащихся, 5- 9 классах 146 учащихся. На конец 2022 календарного года в МОУ «СОШ № 11» обучалось 316 человек 16 классов-комплектов, в том числе: в 1-4 классах 178 учащихся, 5- 9 классах 138 учащихся

Деятельность МОУ «СОШ №11» осуществлялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, рабочих программ учебных предметов и с учетом интересов, способностей и состояния здоровья учащихся.

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, на 2021-2022 учебный год, в рамках подготовки МОУ «СОШ №11» к переходу на обновленные федеральные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, с целью создания условий перехода на обновленные федеральные стандарты начального общего, основного общего образования в МОУ «СОШ №11»:

- изданы приказы, регламентирующие введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе приказы об утверждении плана по внедрению ФГОС

- разработаны и утверждены Положение об основных образовательных программах начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, Положение о рабочей программе учебного предмета начального общего,

основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов

- разработаны проекты основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МОУ «СОШ №11»

- сформированы рабочие программы учебных предметов в «Конструкторе рабочих программ» на сайте <https://edsoo.ru/>.

- на официальном сайте МОУ «СОШ №11» создан раздел по обновленным ФГОС, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие введение обновленных ФГОС, информация для всех участников образовательных отношений об особенностях обновленных ФГОС.

- проведены родительские собрания в 4 классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС, проведено анкетирование по образовательным потребностям родителей (законных представителей) по выбору государственного (коми) языка, собраны заявления по изучению родного языка.

- проведен анализ имеющихся в МОУ «СОШ №11» условий и ресурсного обеспечения реализации Программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, анализ соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ №11» для реализации Программ НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, анализ библиотечного фонда и потребности в учебниках.

- педагогическими работниками МОУ «СОШ №11» принято участие в семинарах ГОУ ДПО КРИРО, вебинарах Ассоциации руководителей ОО.

- 100% учителей 1-х, 5-х классов прошли курсы повышения квалификации по программам реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО

- сформированы учебные планы НОО и ООО на 2022-23 уч.год

- проведены рабочие совещания по вопросам перехода на обновленные ФГОС.

Календарный учебный график реализован в полном объеме.

Учебные планы начального общего, основного общего образования реализованы в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана.

По итогам 2021 года МОУ «СОШ №11» стала участником проекта по организации методической поддержки общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+», по 2 направлениям попала в список школ с низкими образовательными результатами: по итогам ВПР 5 класс по математике и по итогам ОГЭ 9 класс по математике.

Работа в проекте 500+ началась с разработки концептуального блока, который включает в себя документы, разработанные на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития школы с учетом анализа и подтверждения рискового профиля МОУ «СОШ №11».

Проведен проблемно-ориентированный анализ, который показал, что существуют проблемы и риски функционирования МОУ «СОШ №11». В рамках участия адресной помощи было проведено анкетирование всех участников образовательных отношений,

На основании результатов самодиагностики проведена верификация рисков профилей, все рисковые профили рассматривались на педагогическом совете школы, в рамках обсуждения были выявлены риски, в ходе верификации выделен главный рисковый профиль -дефицит педагогических кадров.

В процессе разработки концептуального блока актуальными документами явились

Концепция развития МОУ «СОШ №11» и Среднесрочная программа развития школы, которые разрабатывались согласно методике оказания адресно-методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Концепция определяет цели и задачи школы, исходящие из текущего состояния, отражает основные направления политики государства в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о национальном проекте «Образование», федеральными образовательными стандартами НОО и ООО, федеральными, региональными, муниципальными локальными актами в сфере образования.

На основе Концепции создана Среднесрочная программа развития, целью которой являются разработка и реализация в 2022 году на школьном уровне комплекса мер, обеспечивающих преодоление рискованного профиля и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования. Определены задачи и целевые индикаторы реализации Программы, сроки и этапы, основные мероприятия реализации Среднесрочной Программы развития, ожидаемые результаты.

Разработана Программа антирисковых мер по рискованному профилю «Дефицит педагогических кадров», целью которой является обеспечение МОУ СОШ № 11 педагогическими кадрами и устранение к концу 2022 года кадрового дефицита (учителей русского языка, математики, начальных классов, педагога-психолога) в за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям.

На сайте школы сформирован раздел «500+», где размещены разработанные концептуальные документы, подтверждающие документы, указывающие на результативность деятельности школы в 1 этапе деятельности школы в проекте 500+. Подтверждающими документами явились: план работы с МУ ДО ЦППМиСП, карта возможностей педагогических работников МОУ «СОШ №11», справка об организации педагогической практики, Договор с педколледжем им. Куратова, Договор с СГУ, Скрин с Портала «Работа в России».

Следующий этап реализации Программ на проекте 500+ начнется с 2022-23 учебного года.

В течение 2021-22 учебного года проведена работа по выбору модуля ОРКСЭ. Проведена предварительная работа: размещена на официальном сайте школы информация о дате родительского собрания в 3-х классах, о содержании курса ОРКСЭ; о программах и учебниках по каждому модулю курса, о телефонах «горячей линии» по вопросам свободного, добровольного, информированного выбора родителями (законными представителями) модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ».

По результатам родительского выбора были выбраны модуль «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

В целях формирования учебного плана на 2022-23 уч.г. проведен мониторинг по выбору родителями (законными представителями) предметов предметной области «Родной язык» и предметов этнокультурной направленности. Проанкетировано 100 % родителей (законных представителей) учащихся 2,5 классов.

В течение 2021-22уч. г. обеспечено внесение и загрузка сведений о выданных документах об образовании на портал ФИС ФРДО.

В течение учебного года педагогическим коллективом велась работа по

созданию в образовательном учреждении условий по охране, сохранению и укреплению здоровья учащихся за счет введения 3 часа физической культуры, использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья детей, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Проведен мониторинг по здоровьесбережению, где подведены итоги деятельности школы по охране здоровья и профилактике здорового образа жизни.

Учителями школы используются различные здоровьесберегающие технологии, в том числе «Педагогика здоровья» (Касаткин В.Н.) - охват 25% учащихся НОО, 40, 4% учащихся ОО, «Разговор о правильном питании» (Безруких М.М. и др.)- 50,3% учащихся НОО. 4 учителями НОО пройдены курсы повышения квалификации по программе "Разговор о правильном питании" (Безруких М.М.) 72, 7% учащихся систематически занимаются в спортивных секциях и принимают участие в различных мероприятиях здоровьесберегающей направленности. Индекс здоровья по школе составил 26, 2 %.

В МОУ «СОШ №11» функционирует помещение для обеспечения учащихся медицинским обслуживанием- медицинский кабинет (23кв.м.), в т.ч: кабинет приема- 11,7 кв.м., прививочный кабинет -11,3 кв.м.

Услуги по оказанию первичной медико-санитарной помощи предоставляет ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3», действующая в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности а также на основании договора на безвозмездное оказание медицинских услуг

Организации питания в МОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11». Учащиеся МОУ «СОШ №11» обеспечиваются питанием по нормам и в порядке, которые определены учредителями. Имеется столовая (всего 230,7 кв.м), в т.ч.обеденный зал - 146,6 кв.м., помещения кухни -73,9 кв.м., подсобные помещения для хранения продуктов. Помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и в соответствии с требованиями СанПиН. Для обеспечения санитарно- гигиенических требований имеется санитарно-гигиенические комнаты для работников, функционирует вытяжное оборудование.

В столовой 150 посадочных мест, что соответствует установленным нормам.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся: 2 большие перемены по 20 минут.

Согласно договора услуги общественного питания предоставляет СМУП ПиТ «Восторг»

Обеспечение питанием учащихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления согласно договора с СМУП ПиТ «Восторг»: предоставляется бесплатное питание учащихся 1-4 классов, также согласно договора на оказание услуг общественного питания с СМУП ПиТ «Восторг» и договора с ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере соцзащиты населения г.Сыктывкара» предоставляются льготы по питанию для семей, имеющих статус "находящихся в социально- опасном положении», и семей, в установленном порядке признанных малоимущими.

Классными руководителями 5-9 классов организован охват учащихся горячим питанием. Учащиеся 1-4 классов в кол-ве 100% обеспечены бесплатным питанием, 5-9 классов охвачены горячим питанием от 80 % учащихся за счет средств родителей.

На контроле администрации школы находятся учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительности каникул. Учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул зафиксированы в учебном календарном графике МОУ «СОШ №11». Учебные занятия проводятся по расписанию уроков, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Классными руководителями и учителями-предметниками осуществляется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика заболеваний и оздоровления учащихся, курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе, профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе и вне занятий.

В школе созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Для этого используется вся лечебно - оздоровительная инфраструктура школы, объекты культуры и спорта. Проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия: введен 3-й час физкультуры, используются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, тематические классные часы, лекции и беседы по вопросам здорового образа жизни, выпуск бюллетеней, работа оздоровительного лагеря во время каникул и др.

В школе создана система охраны труда и здоровья учащихся во время пребывания в школе: проводятся беседы, тренировки с целью профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания их в школе, по приказу директора школы организовано дежурство по школе, согласно приказа по школе о проведении инструктажей по технике безопасности проводятся инструктажи учащихся. Обеспечением безопасности учащихся во время пребывания в школе занимается ООО «Кобра Гарант Коми» на основании договора об оказании услуг по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью тревожной кнопки.

В 2021-2022 уч.году в рамках реализации программы коррекционной работы проведена работа с учащимися, являющимися детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

В МОУ «СОШ №11» обучалось 4 ребенка-инвалида, а также 4 учащихся с ОВЗ.

У данной категории учащихся в наличии справки МСЭ, справки об индивидуальном обучении на дому. 3 учащихся-инвалида сочетают очно-заочное обучение с дистанционной формой обучения с центром «Здоровье». У учащихся с ОВЗ имеются заключения ТПМПК, рекомендации по организации обучения.

Администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями проведена работа по изучению документации и рекомендаций заключения ТПМПК детей-инвалидов., детей с ОВЗ, проведены рейды на дом с целью выявления их условий жизни и воспитания, состояния физического и психического здоровья детей.

С целью ведения учета сведений о детях-инвалидах, лицах с инвалидностью, проживающих на территории МО ГО «Сыктывкар», созданию условий доступного и



качественного образования для данной категории лиц в соответствии с их особенностями развития сформирован и ведется реестр потребностей детей-инвалидов. Реестр составляется раз в год на 1 сентября учебного года.

Отслеживается динамика развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проводится психологическое сопровождение, диагностические обследования, индивидуальное консультирование детей, их родителей (законных представителей), с целью выработки рекомендаций и предложений.

Администрацией школы и педагогическим коллективом школы осуществляется консультативная помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ, по вопросам успешного прохождения Всероссийских проверочных работ, диагностических работ, промежуточной аттестации. Проводятся индивидуальные беседы, тренинги, консультационные часы с родителями (законными представителями) данной категории детей, очные и дистанционные консультации по различным вопросам организации обучения, воспитания, проведения досуга и отдыха.

Реализация образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ОВЗ обеспечена необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Учебные кабинеты, используемые для реализации образовательных программ, обеспечены компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

Доступ детям-инвалидам, детям с ОВЗ обеспечивается через центральный вход в здание в МОУ «СОШ №11». Вход обозначен соответствующей вывеской. Питание организуется на основании договора с ООО «Восторг», дети-инвалиды, дети с ОВЗ получает питание в школьной столовой согласно требованиям законодательства РФ и РК.

В доступе имеется библиотека. При обеспечении образовательного процесса обеспечивается доступ к свободно распространяемым электронным образовательным ресурсам в сети "Интернет" строго в соответствии с целями и задачами образовательного процесса и действующим законодательством Российской Федерации.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не требуется, специальных объектов, общежития, интерната не требуется.

Целью реализации программы коррекционной работы была создание системы комплексной помощи не только детям-инвалидам, но и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, в их социальной адаптации.

Согласно плану ВСОКО, годового плана работы школы, в целях изучения адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся данных классов.

В целях выявления уровня сформированности физиологической, психологической и социальной готовности учащихся 1 классов, определения проблемных зон и способов их коррекции была проведена проверка готовности к школе учащихся 1 классов (учителя-Ермолаева О.Г., Приймак А.В.)

В ходе проверки проверена школьная документация, проведены наблюдения,

беседы с учителями.

Учащиеся 1 классов имеют высокую мотивацию к изучению учебных предметов. Уроки несут мобилизирующее начало, все обучающиеся имеют всё необходимое для приобретения знаний и умений: учебники, тетради, ученые принадлежности.

Учебный процесс строится на основе системно- деятельностного подхода, внедряются современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии.

В классе созданы все условия для создания детского коллектива, здесь царит доброжелательная атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, которая стимулирует первоклассников к получению качественных знаний и формированию положительного отношения к образовательному процессу.

Все дети 1 классов вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов. Учащиеся 1 классов имеют сформированные учебные навыки и ознакомлены с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, в классе. В классах работает родительский комитет.

По итогам наблюдения адаптация учащихся 1 классов прошла успешно. Учащимся, испытывающим затруднения в обучении, рекомендованы обследования ПМПК (Чкалова, 24) с целью определения дальнейшего обучения по основным образовательным программам начального образования.

С целью изучения уровня адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования учащихся 5 класса администрацией и учителями, выпустившими их с начального звена, проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса: проверена школьная документация, посещены уроки, проанализирован уровень заболеваемости, проведены беседы с детьми и родителями.

Составлен социальный паспорт классов, сформирован родительский комитет, составлен план работы родительской общественности.

Выявлено, что адаптация учащихся 5 класса при переходе на уровень основного общего образования прошла успешно.

Посещенные зам. директора по УР Шешуковой Т.В. уроки в 5 классе показали, что в классах создана деловая творческая атмосфера, способствующая развитию здоровых межличностных отношений, формированию новых знаний, формированию личностных, предметных и метапредметных компетентностей, применению полученных знаний и умений. у учащихся имеется прочная основа знаний по всем предметам, присутствует положительная мотивация к обучению на уровне основного общего образования.

В данном классе работают учителя, которые ответственно относятся к обучению и воспитанию учащихся, создают все условия для благоприятного перехода обучающихся на основной уровень общего образования.

Учащиеся 5 класса адаптированы на переход на уровень основного общего образования успешно.

Проведен анализ деятельности библиотеки. Игутовой Т.В. предоставлена аналитическая справка по всем направлениям плана работы. Проведена сверка всего библиотечного фонда, проработана учетная документация, составлены акты проверки

на наличие экстремистской литературы, сформированы и предоставлены в МУ «ЦРО» заявки на учебники на 2022-23учг., оформлены книжные выставки, проведены беседы-викторины по различным темам, беседы- экскурсия, велась текущая работа по выдаче учебной и художественной литературы. Проведена инвентаризация библиотечного фонда и составлены отчеты по книжному фонду в информационной системе АРИСМО.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №11» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, необходимых для личностного развития.

Цель воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год основывалась на совершенствовании воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2021-2022 учебный год стали:

- Общеинтеллектуальное;
- Экологическое;
- Гражданско - патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Здоровьесберегающие;
- Социальное;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

81,2 % классных руководителей имеют перспективный план работы на весь учебный год, а затем последовательно разрабатывает детальные планы на учебные четверти.

В конце 2021-2022 учебного года было представлено на проверку 13 планов

воспитательной деятельности классного руководителя.

В течение учебного года в рамках плана воспитательной работы школы классными руководителями были проведены Единые классные часы 41 (АППГ -28).

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа осуществлялась по Рабочей программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Во втором полугодии 2021 года прошли: торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний (100%), поздравительные открытки ко Дню пожилого человека (с 1 по 4 класс – 100%), Поздравление ко Дню Учителя (100%), видеопоздравление ко Дню Матери (приняли участие 1-4, 6а, 7, 8б, 9б классы, всего 230 учащихся 76%), единые классные часы к 100-летию РК и году науки и технологий (с 1 по 9 класс 100%), единые классные часы посвященные здоровому образу жизни (с 1 по 9 класс 100%), видеопоздравление к Международному женскому дню (с 1 по 9 класс 100%), видеопоздравление ко Дню Победы (с 1 по 9 класс 100%).

Модуль «Классное руководство». Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 4 дел в учебном году. В каждом классе регулярно проходят тематические классные часы, беседы, воспитательные мероприятия (в т.ч. с приглашением социальных партнеров). Классные руководители осуществляют профилактическую работу с учащимися на уровне классного коллектива, участвуют в Советах профилактики. В связи с эпидобстановкой в стране, в Республике классными руководителями один раз в неделю проводились уроки здоровья, минутки здоровья, беседы на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса». Проведены: единый классный час на тему «Толерантность», «Уроки добра» (с 1 по 9 класс 100%), Классный час «Неделя безопасности Российской Арктики» (с 1 по 9 класс 100%), классные часы «Правовая неотложка», «Я и закон» (с 1 по 9 класс 100%), классный час «Спасибо за жизнь» (с 1 по 9 класс 100%), классный час «Позитивное отношение к жизни» (с 1 по 9 класс 100%), классный час «Крымская весна» (с 1 по 9 класс 100%),

Классными руководителями на протяжении всего учебного года проводились такие мероприятия как классные вечера «Караоке-батл», разрабатывались правила поведения в обществе, сети интернет, обыгрывались ситуации этики общения, на переменах играли в настольные и малоподвижные игры и тренинги на сплочение и командообразование и др. Всего проведено 256 игровых мероприятий.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В школе реализуются программы внеурочной деятельности

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Растим патриотов»	1-4	1	Учитель начальных классов
2.	«Школа здоровья»	1-4	1	Учитель начальных классов
3.	«Калейдоскоп творческих дел»	1-4	1	Учитель начальных классов
4.	«Основы робототехники»	1-4	1	Учитель начальных классов
5.	«Удивительные странички»	1-4	1	Учитель начальных классов
6.	«Юнармия»	5-9	1	Преподаватель-организатор ОБЖ

7.	«Азбука спорта»	5-9	1	Учитель физической культуры
8.	«Калейдоскоп творческих дел»	5-9	1	Старшая вожатая
9.	«Занимательная биология»	5-9	1	Учитель биологии
10.	«Юный географ»	5-9	1	Учитель географии

Модуль «Школьный урок». Данный модуль осуществляется согласно Рабочим программам учебных предметов. В рамках реализации модуля на уроках учителем-предметником осуществляется интеграция воспитательного процесса в тему занятия.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность в школе выстраивается с учетом деятельности направлений РДШ. Это участие в такие мероприятиях как: Экологический конкурс «Я сдаю!» Сбор пластиковых крышек и батареек (приняли участие 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 7, 8б.), конкурс «Нестареющая красота» (1а – 5 учащихся, 1б – 13 учащихся, 2а – 5 учащихся, 2б – 2 учащихся, 3а – 2 учащихся, 3б – 4 учащихся, 4а – 2 учащихся, 4б – 6 учащихся, 7 – 2 учащихся. Всего: 41 учащийся), открытки ко Дню пожилого человека (с 1 по 4 класс 100%), единый классный час «Урок добра» (с 1 по 9 класс 100%), акция «Помоги другу» сбор гуманитарной помощи в приют «Друг» (2а, 2б, 3а, 3б, 4б, 5, 8а, 8б классы), конкурс рисунков «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном полотне (1а – 2, 1б – 13, 2б – 8, 3а – 7, 3б – 10, 4б – 22, 5 – 1, 7 – 2, 9б – 1. Всего: 66 детских работ), акция «День отца» (1а, 1б, 2б, 3б, 4а, 4б классы. Всего представили 21 работу), конкурс елочных игрушек «Символ 2022» (с 1 по 4 класс), акциях «Новогодние окна», «Окна России», Акция «#СтопПДД» (1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 9б), акция «Сдай макулатуру - накорми яка Гаврюшу» (с 1 по 9 класс 100%), участие в «Мятной цапле» ( 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б), фоточеллендж «Моя мама самая, самая...» (1а, 1б, 3б, 4б, 6а, 7, 8б), фоточеллендж «Я за правильное питание» (1а, 1б, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 7, 8а, 9б), фоточеллендж «Мы за ЗОЖ» (1а, 1б, 2б, 3б, 4б, 5, 6а, 7, 8а, 9б), конкурс «На защите мира» (1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 7, 8б, 9б), фоточеллендж «Прогулки по лесу» (1а, 1б, 3б, 4б, 8б.), акция «Добролапки» (2а, 3а, 3б, 6а, 6б, 7, 8б), урок добровольчества (с 1 по 9 класс 100%), всероссийская акция «Сила РДШ» (3а, 3б, 4б, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б), всероссийская акция «Рисуем Победу 2022» (1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 7, 9б), юнармейская акция «Запускаем отряд в космос» (1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 7, 9б), выставка рисунков «Чернобыль глазами детей (2а, 2б, 3б, 9б), классный час, посвященный 100-летию со дня Пионерии (с 1 по 9 класс 100 %), всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (волонтеры ШО «Творцы добра», 14 учащихся), всероссийская акция «Сад Памяти 2022» (с 7 по 9 класс, всего 79 учащихся).

В течение всего учебного года активно принимала участие отряд Юнармии школы № 11. Участие во Всероссийском уроке Арктики, Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченного ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, Конкурс «Юнармеец в движении», в муниципальной акции для юнармейцев г. Сыктывкар «Стоп коррупция», в муниципальной военно-спортивной игре «Зарничка», в муниципальной проекте

«Дежурный батальон», в муниципальной онлайн – акции среди юнармейцев «Равнение на героев», в кубке по стрельбе среди Юнармейцев г. Сыктывкар, в муниципальной благотворительной акции «Сдай макулатуру-накорми яка Гаврюшу», в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Орленок», Всероссийский урока мужества «Герой нашего времени», посвященного героическому поступку Нурмагомеда Гаджимагомедова, акции «Зарядка с чемпионом», в муниципальной акции «Письмо солдату», в городском конкурсе рисунков «На защите мира», в муниципальной юнармейской акции, приуроченной ко Дню космонавтики (1 место), в Всероссийской акции «Рисуем Победу – 2022», Смотр-конкурс юнармейских отрядов МО ГО «Сыктывкар» (3-место в военизированной эстафете и «Конкурс портфолио», общий зачёт – участие), Муниципальный Кубок по пулевой стрельбе из пневматического оружия, торжественное посвящение учащихся МОУ «СОШ №11» в ряды местного штаба ВВПОД «Юнармия» г. Сыктывкара. Хочется заметить, что участие юнармейцев в конкурсах, смотрах и т.д. увеличивается. За 2021-2022 учебный год Юнармией принято участие в 18 мероприятий (АППГ – 11).

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

С целью принятия осознанного выбора учащимися выпускных классов предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, совершенствования разъяснительной работы с учащимися их родителями (законными представителями), снижения уровня тревожности учащихся в МОУ «СОШ № 11» составляется План профориентационной работы. Им предусматривается работа психолога, классных руководителей, ответственного за профориентационную работу, а также мероприятия по взаимодействию с ВУЗами, СУЗами и предприятиями города. Целью профориентационной работы является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Профессиональному самоопределению выпускников помогают Ярмарки профессий, информационные выставки учебных заведений, на которых идет знакомство с учебными заведениями г. Сыктывкара, РК и за пределами нашей республики, а также с правилами приема, вступительными испытаниями и с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям. Итогом работы всего педагогического коллектива является успешность поступления выпускников и их конкурентоспособность. Ежегодно в школе проводится анализ поступления учащихся в ВУЗы и ССУЗы.

Школа отслеживает дальнейшую судьбу выпускников по окончании ВУЗов, в основном они продолжают профессиональный путь по выбранным специальностям, что говорит о серьезной профориентационной работе в школе.

В течение всего 2021-2022 учебного года планомерно организованы профориентационные события с учащимися: единые классные часы, посвященные профориентационной тематике для учащихся 1-9 классов. Всего проведено 128 классных часов., также проводились классные часы для учащихся 7-9 классов с привлечением специалистов по профориентации «Центра научно – практической

психологии», встречи с представителями СПО, встреча с представителем институтов ФСИН, профи компас по профессиям, связанным с безопасностью и силовыми структурами, встреча с представителями Синергии, встреча с представителем институтов МВД РФ и др. также учащиеся принимают участие в онлайн-активностях МУДО «ЦППМиСП». В рамках ранней профориентации проводились и выездные экскурсии в ООО «Пригородный» (1а, 1б, 2а, 2б, 5 классы), в Кидкар (1а и 1б классы). Хочется отметить, что профориентационные мероприятия углубленно рассматриваются и во время каникул в детских оздоровительных лагерях при школе (кинологи, специалисты МВД, сотрудники ГИМС, МЧС, УМВД ОГИБДД, сотрудники поисковой службы, спортсмены, артисты, режиссеры, кинооператоры и т.д.).

#### Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих мероприятий: Оформление классных уголков, выставок творческих работ 1-9, регулярно оформляются тематические стенды по профилактике ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, в период паводка, ледостава, осторожно «сосульки», гололед, «Осторожно, Елка», в период летнего периода: клещи, борщевик Сосновского, правила поведения дома, в лесу, профилактика на водных объектах, профилактика летнего пожароопасного периода, освещение мероприятий наиболее интересных моментов жизни школы через школьную группу классную группу в социальной сети Интернет.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Данный модуль осуществлялся через такие мероприятия как: конкурс рисунков «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном полотне (1а – 2, 1б – 13, 2б – 8, 3а – 7, 3б – 10, 4б – 22, 5 – 1, 7 – 2, 9б – 1. Всего: 66 детских работ), акция «День отца» (1а, 1б, 2б, 3б, 4а, 4б классы. Всего представили 21 работу), конкурс елочных игрушек «Символ 2022» (с 1 по 4 класс), конкурс «Нестареющая красота» (1а – 5 учащихся, 1б – 13 учащихся, 2а – 5 учащихся, 2б – 2 учащихся, 3а – 2 учащихся, 3б – 4 учащихся, 4а – 2 учащихся, 4б – 6 учащихся, 7 – 2 учащихся. Всего: 41 учащийся), открытки ко Дню пожилого человека (с 1 по 4 класс 100%), конкурс рисунков «Дорогою мира и добра» (с 1 по 5 класс), участие в школьной акции «Праздничная рубашка» к 23 февраля и «Цветы для мамы» к 8 марта (1а и 1б классы), участие в Республиканском конкурсе буклетов и листовок «Сохрани зеленую красавицу» (национальный парк «Югыд Ва»), оформление школы, класса к Новому году, оформление тематических стендов (100 лет Республике Коми, тематические стенды по профилактике ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, в период паводка, ледостава, осторожно «сосульки», гололед, «Осторожно, Елка», в период летнего периода: клещи, борщевик Сосновского, правила поведения дома, в лесу, профилактика на водных объектах, профилактика летнего пожароопасного периода).

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется на уровне малых групп, работа на индивидуальном уровне. Классными руководителями на регулярной основе осуществляется информирование родительской общественности о событиях в классе,

о проведении региональных и всероссийских мероприятий для родителей (онлайн и офлайн собраний, круглых столов, горячих линий и др.). В классах проходят родительские собрания (онлайн и офлайн), индивидуальные консультации. На родительские собрания классные руководители подключают специалистов различных служб.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов посвящается профилактике всей безопасности. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении всей безопасности (ПДД, ПБ, интернет-безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, в период паводка, ледостава, осторожно «сосульки», гололед, «Осторожно, Елка», в период летнего периода: клещи, борщевик Сосновского, правила поведения дома, в лесу, профилактика на водных объектах, профилактика летнего пожароопасного периода). Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий». В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России. В школе прошли тематические мероприятия: торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, День пожилого человека, Дню учителя, Дню народного единства, Всероссийские уроки ОБЖ, День неизвестного солдата, Дню матери, Международный день инвалидов: Единый урок добра «Давайте говорить на одном языке», Новый год. В рамках Дня Единых действий для учащихся 1-9 классов проводились классные часы, патриотические мероприятия в Музее боевой славы, такие, как «Ленинград. Город, ставший героем», викторина «Блокада Ленинграда», урок мужества «Герой нашего времени», урок «Русская весна», «Крымская весна», «урок Арктики», урок мужества, посвященный Сталинградской битве, «урок Памяти. В память о жертвах нацизма в годы ВОВ», «Россия – страна возможностей», «Гагаринский урок», всероссийский урок мужества «Горячее сердце», «9 Мая. Победа народа», «Солдаты милосердия», «Военные врачи», «Военные корреспонденты», «Ценности и героизм». Все мероприятия проведены в 1-9 классах, 100%).

Модуль «Культурный норматив школьника». В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми. В 2021 году культурный норматив школьника реализуется через единые классные часы. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

Согласно плану воспитательной работы школы и планам классных руководителей в течение всего учебного года просматривались с активным



обсуждением такие фильмы как «Друг в беде не бросит», «Трудный выбор», «Восьмое марта», «Москва златоглавая», «Новогодний подарок», «Не трус и не предатель», «Другой мир», «Три солнца», «Стеша», «О чем мечтают медведи?», «Шайба», «Честь имею», виртуальное знакомство с Великим Новгородом «Раскопки древнего Новгорода», виртуальная прогулка по Дулёвскому заводу - императорский фарфор ручной работы, виртуальная прогулка по Третьяковской галерее, виртуальное «Путешествие по Санкт-Петербургу. Топ -10 интересных мест Питера», виртуальная прогулка. Императорский фарфоровый завод. 1 часть, виртуальная прогулка по фабрике декоративной росписи в деревне Жостово, виртуальная экскурсия по Эрмитажу, большой мир маленьких детей. «История Мурочки. Дочь Корнея Ивановича Чуковского», научно-интерактивная выставка «Планета роботов», онлайн-выставка «В штабах Победы. 1941—1945».

Также в школе ведется популяризация проекта «Пушкинская карта».

Анализ профилактической работы. Основные направления профилактической работы:

1. Организационная работа (работа с документами).

2. Работа с учащимися (работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, с семьями СОП, «группы риска», с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися под опекой).

3. Работа с педагогами.

4. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики.

Организационная работа включает в себя:

• ежеквартально составлялся банк данных учащихся школы (состояние на профилактических учетах в школе, ОПДН, непосещающих, систематически пропускающих занятия, бродяжничающих), а также по семьям, состоящим на учете в школе и др. субъектах профилактики. Банки данных ежеквартально сверяются с данными ОПДН, ТКпДНиЗП, ОПБССН «Огонёк»;

• оформляются личные карточки учащихся, состоящих на профилактических учетах в школе, ОПДН, а также семей, состоящих на учете в школе по категории СОП и группа риска, составляются планы индивидуальной работы с ними;

• ведется деловая переписка с субъектами профилактики;

• заполняются протоколы Советов профилактики;

• составляются характеристики учащихся, в том числе о переводе на индивидуальное обучение. Работа с учащимися строится по следующим этапам:

Ежегодно при приеме заявлений в 1 классы проводится анализ состава вновь поступивших детей. Изучаются личные дела будущих первоклассников, с ОПДН сверяются списки учащихся, состоящих на учете, с детской поликлиникой № 3, ОПБССН «Огонёк» - списки учащихся из неблагополучных семей. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. На основании этих данных был составлен социальный паспорт школы. В результате определились следующие категории обучающихся и их семей:

всего учащихся – 306;

- дети из полных семей – 206;

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 12;

- дети-инвалиды/ ОВЗ – 4/4;

- дети из многодетных семей – 54;

- дети из малообеспеченных семей – 27;

- дети, которых воспитывает одна мать – 11;
- дети, которых воспитывает один отец – 10;
- дети, состоящие на учете в ОПДН/ВШУ – 2/2;
- дети из семей СОП – 11;
- дети из семей «группы риска» - 0.

Профилактическая работа социального педагога состоит из множества направлений, которые включают в себя работу не только с учащимися, но и с семьями. Основными формами работы с учащимися явились:

- ✓ проведение индивидуальных бесед по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, соблюдения требований действующего законодательства и т.д.
- ✓ проведение дополнительных бесед перед каникулами по разъяснению требований действующего законодательства;
- ✓ приглашение специалистов для проведения профилактических бесед в классах, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику употребления алкоголя и наркотических веществ, в том числе курительных смесей;
- ✓ приглашение специалистов Детского телефона доверия для проведения бесед, направленных на оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ вызов на заседание Совета профилактики;
- ✓ вызов на Комиссию в УО, ТКПДНиЗП;
- ✓ представление интересов несовершеннолетних в суде, при допросах в следственном отделе;
- ✓ контроль посещаемости учащимися занятий со стороны классного руководителя и социального педагога;
- ✓ мониторинг внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- ✓ оказание помощи в организации отдыха и досуга несовершеннолетних, в том числе в каникулярное время.

Основными формами работы с семьей явились:

- посещение семей с целью осуществления контроля социальной ситуации в семье и социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

- индивидуально-профилактическая работа с семьей (приглашение родителей в школу для беседы по вопросам успеваемости детей, посещения ими занятий, поведения, организации внеурочной занятости, отдыха и досуга несовершеннолетних).

- вызов на заседание Совета профилактики школы.

- вызов на заседание Комиссии в УО и ТКПДН и ЗП.

За 2021-2022 учебный год социальным педагогом было проведено 113 индивидуальных бесед с учащимися (АППГ - 108), 103 беседы с родителями (АППГ - 99), посещено 57 семьи (АППГ – 43), проведено 17 (АППГ - 11) заседаний Совета профилактики, рассмотрено 76 персональных дел учащихся (АППГ - 64), а также 13 персональных дел семей. Снято с внутришкольного учета за исправлением 1 несовершеннолетних (АППГ - 1), поставлено на контроль 1 учащихся (АППГ – 0); поставлено на контроль в категории СОП 2 семья (АППГ – 1), в категорию «группа риска» - 0 семья (АППГ – 1). В течение учебного года динамики стабильная.

Ведется постоянная профилактическая работа (беседы, патронажные выходы, вызовы на заседания СП, Комиссии при УО и ТКПДНиЗП) с категорией учащихся, систематически пропускающих занятия. На начало 2021-2022 учебного года к учебе приступили 100% учащихся (АППГ – 100%). В течение учебного года ведется индивидуальная профилактическая работа с учащимися, систематически пропускающими занятия в школе (2 человек) (АППГ - 2). Ведется контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ОПДН. Их досуг на каникулах постоянно отслеживается, благодаря организации совместных патронажных выходов социального педагога, инспектора ОПДН, участкового и специалиста по социальной работе ОПБССН «Огонёк». Общая занятость во внеурочное время учащихся, состоящих на ВШУ и учете в ОПДН, составляет 95% (из 2 учащихся занято 1). Учащимся, не занятым во внеурочное время, оказывается помощь в организации их свободного времени на основании взаимодействия с МАУ ДО «ДТДиУМ», МУ ДО «ЦППМиСП», ОПБССН «Огонёк», Молодёжным центром г. Сыктывкара. Также с учащимися проводятся беседы о выяснении их интересов и склонностей, родителям и детям дается информация о наличии кружков, клубов, секций, центров дополнительного образования детей на территории г. Сыктывкара. С родителями неорганизованных учащихся регулярно проводятся беседы о необходимости организации свободного времени ребенка.

В 2021 – 2022 учебном году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних со стороны родителей и других взрослых людей было выявлено 5 (АППГ - 0). С целью профилактики жестокого обращения в детской и молодежной среде, социальным педагогом среди учащихся 5-8 классов (охват 121 человек) были проведены профилактические беседы о недопустимости применения насилия в отношении других людей, о необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка учащихся. Также социальный педагог рассказала учащимся об ответственности за применение насильственных действий в отношении других людей. Наибольший положительный результат при работе с детьми из семей СОП, «группы риска» и детьми, стоящими на ВШУ, приносит систематическая индивидуально-профилактическая работа (индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики, посещения на дому) как со стороны классного руководителя, так и со стороны администрации, психолога и социального педагога.

Коррекция включает в себя действия классного руководителя, социального педагога, педагогического состава и администрации школы, направленные на изменение поведения учащихся, их отношения к учебе, а также на изменение отношения родителей к своим детям и т.д. Изменения достигаются, как правило, за счет действий, происходящих на различных уровнях:

На уровне школы: За 2021-2022 учебный год социальным педагогом было проведено 113 индивидуальных бесед с учащимися (АППГ - 108), 103 беседы с родителями (АППГ - 99), посещено 57 семьи (АППГ – 43), проведено 17 (АППГ - 11) заседаний Совета профилактики, рассмотрено 76 персональных дел учащихся (АППГ - 64), а также 13 персональных дел семей. Снято с внутришкольного учета за исправлением 1 несовершеннолетних (АППГ - 1), поставлено на контроль 1 учащихся (АППГ – 0); поставлено на контроль в категории СОП 2 семья (АППГ – 1), в категорию «группа риска» - 0 семья (АППГ – 1). В течение учебного года динамика стабильная.

На уровне Управления образования: рассмотрение персональных дел на Комиссии по профилактике безнадзорности, правонарушений и отсева несовершеннолетних УО. На комиссии в УО персональных дел учащихся рассмотрено 0 (АППГ - 2).

На заседании ТКПДНиЗП было рассмотрено 3 персональных дел в отношении несовершеннолетних (АППГ – 1).

Для реализации воспитательной работы в 2021 – 2022 году в школе ведется взаимодействие с социальными партнерами: МУ ДО «Центр детского творчества», МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара», МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МАУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи», УМВД России по г.Сыктывкару (ОПДН, ГИБДД, ОП №1), ГБУЗ РК «Коми республиканская психиатрическая больница», ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер», ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми», Государственная инспекция по маломерным судам МЧС, Управление Росгвардии по РК, Региональный центр развития социальных технологий, Союз женщин РК, Военный комиссариат РК, Союз ветеранов Афганистана, МЧС России, ОНД по пожарной безопасности.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

На постоянном контроле администрации МОУ «СОШ № 11» находится вопрос обучения учащихся с разными образовательными потребностями:

- педагогами школы разработано и реализуется 19 программ внеурочной деятельности;
- в сентябре 2022 года школой получена лицензия на дополнительное образование;
- школой организована поддержка одаренных детей, в 2021-2022 учебном году 5 учащихся школы стали победителями, 6 призерами муниципального этапа ВСОШ;
- 100% осуществляется комплексное наблюдение учащихся «группы риска» с ведением карт учёта;
- 100% учащихся, по показаниям, охвачены индивидуальным сопровождением;

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации МОУ «СОШ № 11» является развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- 70% учащихся охвачены дополнительным образованием;
- 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью;
- ежегодно организуется не менее 6 социально- значимых акций и проектов ;
- ежегодно школа принимает участие в проекте «Народный бюджет в школе»;
- заключены договоры социального партнерства с 5 организациями;
- наблюдается положительная динамика уровня правонарушений и преступлений.
- создан, функционирует и внесен в федеральный реестр школьный спортивный клуб «Азбука спорта»;
- 24 % учащихся школы награждены знаками отличия ГТО; 81 % учащихся принимают участие в сдаче нормативов и зарегистрированы на сайте ГТО;
- 100% учащихся охвачены профориентационной работой;
- в школе организован отряд «Юнармия», отряд «ЮИД», отделение «РДШ», «Орлята России», волонтерское объединение;

- школьный музей внесен в федеральный реестр;
- 50% учащихся 4-ых классов в рамках предмета ОРКСЭ изучают модуль православие;
- 49 % учащихся 1-9 классов изучают коми язык как государственный

В течение 2021-2022 учебного года особое внимание уделено подготовке к государственной итоговой аттестации.

Во исполнение внутриучрежденческого плана ВСОКО, в соответствии с протоколами проверки результатов государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и по учебным предметам по выбору проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся основного общего образования МОУ «СОШ №11» по итогам государственной итоговой аттестации ,

Учащиеся 9 классов в количестве 29 чел получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В проведении государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы, приняли участие 27 учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена, 2- в форме государственного выпускного экзамена.

Успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана (имеют отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных) и получили аттестат об основном общем образовании 27 учащихся 9 классов.

15 учащихся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 12 учащихся- в резервные дни основного периода. 27 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

2 учащимся 9 классов, имеющим по результатам государственной итоговой аттестации в основной период неудовлетворительную отметку более чем по 2 учебным предметам, предоставлена возможность пересдачи в дополнительные сроки, но не ранее 1 сентября 2022 года.

На сентябрь 2022 года из 29 выпускников 9 классов 3 выпускника продолжили обучение в 10 классах ОО города и 26 в ССУЗах г. Сыктывкара и за его пределами.

Во исполнение приказа Управление образования администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар" от 10.12.2022 № 1258 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.11.2021г. № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях диагностики достижений учащимися предметных и метапредметных результатов, анализа текущего состояния общего образования проведена работа учащихся 4-8 классов во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.

В соответствии с приказом по школе были назначены ответственные за организацию и проведение ВПР, организаторы в аудитории, эксперты по проверке и оцениванию работ участников ВПР, проведены обучающие инструктажи с организаторами в аудиториях, с учащимися по вопросам проведения ВПР, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями учащихся.

Были изучены нормативно-правовые документы федерального и

регионального уровня, утвержден план мероприятий (Дорожной карты) по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам, проведены инструктажи с организаторами в аудиториях по вопросам проведения ВПР, обеспечено заполнение и загрузку подготовительных электронных форм сбора результатов через личный кабинет образовательной организации на портал.

В рамках проведения проверочных работ был организован институт общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

Проведена целенаправленная и систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

По объективным причинам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки внесены изменения в Порядок и план-график проведения ВПР, даты проведения перенесены на сентябрь 2022года.

Деятельность МОУ «СОШ №11» осуществлялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, рабочих программ учебных предметов и с учетом интересов, способностей и состояния здоровья учащихся.

Анализ качества и успеваемости в разрезе школы в сравнении с предыдущими годами показывает следующие результаты:

	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г	2019-20	2020-21	2021-22
-уровень обученности	100	100	99,6	96,7	98,9
-качество обучения	37,7	38,1	40,8	33,8	38,6

По итогам 2020-21учебного года результаты следующие:

показатели													
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 класс	1-9 класс	
Количество учащихся на начало учебного года по ОО-1	43	37	38	39	<b>157</b>	25	35	22	38	28	<b>148</b>	<b>305</b>	
Прибыло за учебный год		4	2		<b>6</b>	1	1			1	<b>3</b>	<b>9</b>	
Выбыло за учебный год		3		1	<b>4</b>	2	1	1	1		<b>5</b>	<b>9</b>	
Количество учащихся на конец учебного года	43	38	40	38	<b>159</b>	24	35	21	37	29	<b>146</b>	<b>305</b>	
Из них:													
Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана «5» (отличники)		3	2	4	<b>9</b>		1				<b>1</b>	<b>10</b>	
Количество учащихся, имеющих годовые отметки по учебным предметам учебного плана на «4» и «5» (хорошисты, лучшие)		16	21	21	<b>58</b>	9	10	1	7	7	<b>34</b>	<b>92</b>	
Общее количество неуспевающих		1			<b>1</b>	1	1				<b>2</b>	<b>3</b>	
Из них:													
Переведено условно в следующий класс		1			<b>1</b>	1	1				<b>2</b>	<b>3</b>	
Оставлено на повторный год обучения													
% качества		50	57,5	62,2	<b>57,3</b>	37,5	30,6	4,8	19,1	23,6	<b>23,8</b>	<b>38,6</b>	
% успеваемости		99,35	100	100	<b>99,1</b>	95,8	97,2	100	100	100	98,6	<b>98,9</b>	

Работа с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах: учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам. Подведены итоги школьного этапа

олимпиады:

### Количество участников школьного этапа

МОО	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 4- 11 классов в МОО	Количество участников по классам							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МОУ «СОШ №11»	89	47,84	14	19	23	4	9	20		

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	11		7	1		2	1			2	
Астрономия	2		2								
Биология	16		9	2		2	3			3	5
География	13		8				5			1	
Информатика	1					1					
Искусство (МХК)	3			3							
История	13		8	2		1	2				
Испанский язык											
Итальянский язык											
Китайский язык											
Литература	19		10	1	3	3	2			1	
Математика	43	10	13	10	2	4	4				
Немецкий язык											
Обществознание	7			1			6				
Основы безопасности жизнедеятельности	1						1				1
Право	7						7			1	0
Русский язык	52	12	15	10	3	2	10			2	
Технология	6		5				1			2	
Физика	1						1				
Физическая культура	15			11	2		2			5	1
Французский язык											
Химия	1						1				
Экология	2						2			1	
Экономика	9						9				
Всего	222	22	77	41	10	15	57			18	7

### Результативность участия учащихся 4 - 11 классов в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	6	1	1	100
	8	2	1	50
	Итого	3	2	66,7
Биология	5	9	6	66,7
	6	2	1	50
	9	3	1	33,3
	Итого	14	8	57,1
География	5	8	1	12,5
	Итого	8	1	12,5
Литература	5	10	1	10
	Итого	10	1	10
Право	9	7	2	28,6
	Итого	7	2	28,6
Русский язык	7	3	1	33,3
	9	10	1	10

	Итого	13	2	15,4
Технология	5	2	2	100
	Итого	2	2	100
Физическая культура	6	11	1	9
	7	2	2	100
	9	2	2	100
	Итого	15	5	30
Экология	9	1	1	100
	Итого	1	1	100

**Результативность участия учащихся 4 - 11 классов в муниципальном этапе олимпиады**

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Победители	Призеры
Русский язык	2	4	1	
	3	3	1	
	4	5	0	
	7			1
Математика	2	3	0	
	3	5	0	
	4	5	0	
Окружающий мир	2	4	1	
	3	3		1
	4	5	2	2
Английский язык	8	1		1
Право	9	1 ОБЗ		1
<b>Итого:</b>			<b>5 чел</b>	<b>6 чел</b>

Учащиеся школы приняли участие в различных интеллектуальных турнирах, культурных марафонах, онлайн-олимпиадах различного уровня, всероссийских олимпиадах по окружающему миру, русскому языку, математике, международных диагностических работах и предметных олимпиадах.

В течение 2022 года в МОУ «СОШ №11» осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности. На уроках применялись формы и методы работы по формированию читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальной компетентности с использованием банка заданий на <https://fg.resn.edu.ru/> Учащиеся 8-9 классов ( 66 чел) зарегистрированы на сайте <https://fg.resn.edu.ru/> , что позволяет им проверить свои знания и использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, так как смысл формирования функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

В течение 2022 учебного года велась работа по основам финансовой грамотности. Курс «Основы финансовой грамотности» изучался в рамках учебных предметов в урочной деятельности. 100% учащихся приняли участие во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», 122 учащихся- в онлайн-уроках финансовой грамотности. Проведены уроки финансовой грамотности, деловые игры по финансовой грамотности, конкурс «Секреты денежки», классные часы с



организацией межведомственного взаимодействия с ЦИТ, Академией Госслужбы.

В рамках сотрудничества с образовательной платформы Учи.ру, реализации проекта «УЧИ.РУ», в целях апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учебе и успеваемости по учебным предметам в 2022 уч.г. осуществлялась деятельность учителей по включению в реализацию проекта «УЧИ.РУ».

Сформирован список учителей, работающих на цифровой платформе Учи.РУ, определены классы для проведения цифровых уроков с использованием платформы Учи.ру.

По итогам выполнения заданий есть разные результаты учащихся: от 50% до 70% выполнения

Учащиеся 1-9 классов приняли участие в независимом мониторинге знаний по математике, по русскому языку, в онлайн- олимпиаде по программированию «Учи ру и VK по программированию», во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», в марафонах «Эра роботов», « Волшебная осень», « Космическое приключение», «Навстречу знаниям», в онлайн- олимпиаде по литературному чтению, в марафоне краеведческой олимпиаде «Многовековая Югра», в экодиктанте по окружающему миру.

Цифровая платформа Учи.ру использовалась на уроках и дома для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса.

Необходимо отметить слабое участие учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5-9 классов зарегистрированы в системе Учи.ру, но активного участия учащихся вышеуказанных классов не наблюдается.

По итогам различных конкурсов, олимпиад и участия в мероприятиях на цифровой платформе Учи.ру все участники награждены дипломами и почетными грамотами, а учителя — благодарственными письмами.

В соответствии с Положением о всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» на 2022 год, утвержденным Президентом фонда конкурса юных чтецов «Живая классика» 01.10.2021 г., в целях повышения интереса учащихся к чтению, расширения читательского кругозора учащихся через знакомство с произведениями русской, зарубежной и отечественной детской и юношеской литературы, поиска и поддержки талантливых детей, формирования сообщества читающих детей.

Назначен куратор- ответственный за проведение школьного этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», проведена регистрация школы и учащихся 5-11 классов - участников школьного этапа, на официальном сайте всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (<https://youngreaders.ru>) Определены 3 победителя школьного этапа, которые представляли школу на муниципальном уровне. Тырин И, учащийся 5 класса (учитель Шомысова Е.Н.), стал призером муниципального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Команда учащихся МОУ «СОШ №11» (учитель Зыков М.В.) успешно приняла участие в муниципальном квизе по информатике и ИКТ «IT competence». Все участники и учитель получили сертификаты участников.

## 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

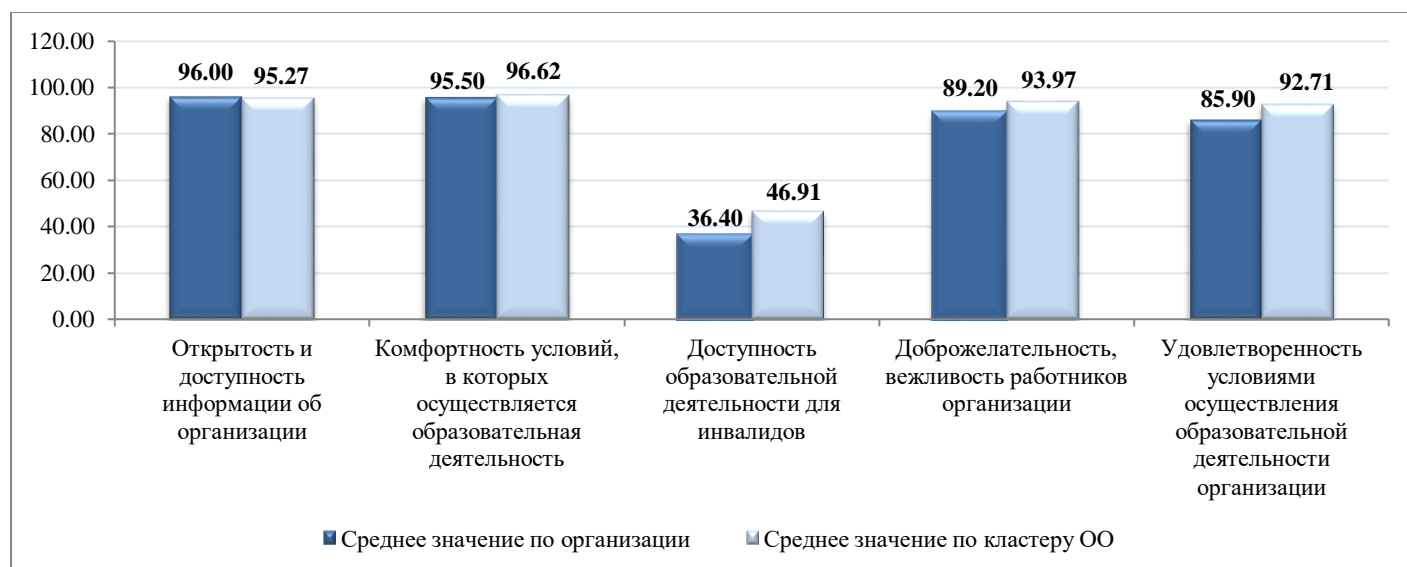
Во исполнение письма Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 20.05.2022 года № 3830, в соответствии со статьей 95.2. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведена оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ № 11». Назначено ответственное лицо, отвечающим за вопросы организации, проведения (участие учащихся (старше 14 лет) и родителей (законных представителей) учащихся), предоставления отчётности о независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ № 11». По итогам статистики Управления образования участие учащихся и родителей (законных представителей) в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ № 11» составило 70, 78 % ( 218 анкет из 308)

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий	Максимальное значение показателя	Достигнутое значение показателя по организации	Среднее достигнутое значение по кластеру ОО	Среднее достигнутое значение по РК
<b>Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации»</b>				
1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.	100	96	94	93
1.1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	93	93	94
1.1.2 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	100	100	95	93
1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.	100	100	98	96
1.2.1 Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам; раздел «Часто задаваемые вопросы»); технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).	100	100	98	96
1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации.	100	93	95	96
1.3.1 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	100	92	94	96
1.3.2 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет».	100	94	95	96
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>	<b>100,00</b>	<b>96,00</b>	<b>95,27</b>	<b>95,26</b>
<b>Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»</b>				
2.1 Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	100	100	100

2.1.1	Наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации.	100	100	100	100
2.3	Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	91	93	95
2.3.1	Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	100	91	93	95
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>95,50</b>	<b>96,62</b>	<b>97,66</b>
<b>Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»</b>					
3.1	Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	100	0	19	18
3.1.1	Наличие в помещениях организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	100	0	19	18
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	100	40	51	54
3.2.1	Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика; альтернативные версии сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	100	40	51	54
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	68	69	72
3.3.1	Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов.	100	68	69	72
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>36,40</b>	<b>46,91</b>	<b>48,64</b>
<b>Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»</b>					
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию.	100	89	94	96
4.1.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги.	100	89	94	96
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию.	100	89	94	96
4.2.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги.	100	89	94	96
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при	100	90	94	96

	использовании дистанционных форм взаимодействия.				
4.3.1	Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).	100	90	94	96
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>89,20</b>	<b>93,97</b>	<b>95,92</b>
<b>Критерий 5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации»</b>					
5.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.	100	82	91	94
5.1.1	Готовность получателей образовательных услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации).	100	82	91	94
5.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.	100	89	93	95
5.2.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг удобством графика работы организации.	100	89	93	95
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	87	94	96
5.3.1	Удовлетворенность получателей образовательных услуг в целом условиями оказания образовательных услуг в организации.	100	87	94	96
<b>Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки.</b>		<b>100,00</b>	<b>85,90</b>	<b>92,71</b>	<b>95,02</b>
<b>Итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации.</b>		<b>100,00</b>	<b>80,60</b>	<b>85,10</b>	<b>86,50</b>

Соотношение среднего значения по критериям оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией с итоговым по кластеру «Общеобразовательные организации»



### **Преимущества и недостатки в деятельности МОУ «СОШ № 11»**

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации высокое. Наиболее высоко респонденты оценили «Открытость и доступность информации об организации» (96,00 баллов).

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание

критерию, который в ходе исследования набрал балл ниже среднего значения по кластеру ОО:

### **Критерий 3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»**

По оборудованию помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом требований к обеспечению доступности для инвалидов, в частности:

1. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
2. Выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов
3. Адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
4. Специальные кресла-коляски
5. Специальные оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации
6. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
7. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
8. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

### **Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»**

Доля получателей образовательных услуг отметили, что доброжелательность и вежливость в недостаточной степени проявляется со стороны сотрудников организации.

### **Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»**

*По организации комфортных условий для предоставления услуг, в частности:*

1. Комфортная зона отдыха (ожидания), оборудованная соответствующей мебелью
2. Доступность питьевой воды в помещении организации

Согласно плану ВСОКО, годового плана работы школы, в целях изучения адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся данных классов.

В целях выявления уровня сформированности физиологической, психологической и социальной готовности учащихся 1 классов, определения проблемных зон и способов их коррекции была проведена проверка готовности к школе учащихся 1 классов (учителя- Ермолаева О.Г., Приймак А.В.)

В ходе проверки проверена школьная документация, проведены наблюдения, беседы с учителями.

Учащиеся 1 классов имеют высокую мотивацию к изучению учебных предметов. Уроки несут мобилизирующее начало, все обучающиеся имеют всё необходимое для приобретения знаний и умений: учебники, тетради, учебные принадлежности.

Учебный процесс строится на основе системно- деятельностного подхода,

внедряются современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие технологии.

В классе созданы все условия для создания детского коллектива, здесь царит доброжелательная атмосфера взаимопонимания и сотрудничества, которая стимулирует первоклассников к получению качественных знаний и формированию положительного отношения к образовательному процессу.

Все дети 1 классов вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов. Учащиеся 1 классов имеют сформированные учебные навыки и ознакомлены с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, в классе. В классах работает родительский комитет.

По итогам наблюдения адаптация учащихся 1 классов прошла успешно. Учащимся, испытывающим затруднения в обучении, рекомендованы обследования ПМПК (Чкалова, 24) с целью определения дальнейшего обучения по основным образовательным программам начального образования.

С целью изучения уровня адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования учащихся 5 класса администрацией и учителями, выпустившими их с начального звена, проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса: проверена школьная документация, посещены уроки, проанализирован уровень заболеваемости, проведены беседы с детьми и родителями.

Составлен социальный паспорт классов, сформирован родительский комитет, составлен план работы родительской общественности.

Выявлено, что адаптация учащихся 5 класса при переходе на уровень основного общего образования прошла успешно.

Посещенные зам. директора по УР Шешуковой Т.В. уроки в 5 классе показали, что в классах создана деловая творческая атмосфера, способствующая развитию здоровых межличностных отношений, формированию новых знаний, формированию личностных, предметных и метапредметных компетентностей, применению полученных знаний и умений. у учащихся имеется прочная основа знаний по всем предметам, присутствует положительная мотивация к обучению на уровне основного общего образования.

В данном классе работают учителя, которые ответственно относятся к обучению и воспитанию учащихся, создают все условия для благоприятного перехода обучающихся на основной уровень общего образования.

Учащиеся 5 класса адаптированы на переход на уровень основного общего образования успешно.

По итогам 2021 года МОУ «СОШ №11» стала участником проекта по организации методической поддержки общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+», по 2 направлениям попала в список школ с низкими образовательными результатами: по итогам ВПР 5 класс по математике и по итогам ОГЭ 9 класс по математике.

Работа в проекте 500+ началась с разработки концептуального блока, который включает в себя документы, разработанные на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития школы с учетом анализа и подтверждения рискованного профиля МОУ «СОШ №11».

Проведен проблемно- ориентированный анализ, который показал, что существуют проблемы и риски функционирования МОУ «СОШ №11». В рамках участия адресной помощи было проведено анкетирование всех участников образовательных отношений,

На основании результатов самодиагностики проведена верификация рисков профилей, все рискованные профили рассматривались на педагогическом совете школы, в рамках обсуждения были выявлены риски, в ходе верификации выделен главный рискованный профиль -дефицит педагогических кадров.

В процессе разработки концептуального блока актуальными документами явились Концепция развития МОУ «СОШ №11» и Среднесрочная программа развития школы , которые разрабатывались согласно методики оказания адресно-методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Концепция определяет цели и задачи школы , исходящие из текущего состояния, отражает основные направления политики государства в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о национальном проекте «Образование», федеральными образовательными стандартами НОО и ООО , федеральными, региональными, муниципальными локальными актами в сфере образования.

На основе Концепции создана Среднесрочная программа развития, целью которой являются разработка и реализация в 2022 году на школьном уровне комплекса мер, обеспечивающих преодоление рискованного профиля и создание условий для перевода школы в эффективный режим функционирования. Определены задачи и целевые индикаторы реализации Программы, сроки и этапы, основные мероприятия реализации Среднесрочной Программы развития, ожидаемые результаты.

Разработана Программа антирисковых мер по рискованному профилю «Дефицит педагогических кадров», целью которой является обеспечение МОУ СОШ № 11 педагогическими кадрами и устранение к концу 2022 года кадрового дефицита (учителей русского языка, математики, начальных классов, педагога-психолога) в за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям.

На сайте школы сформирован раздел «500+», где размещены разработанные концептуальные документы, подтверждающие документы, указывающие на результативность деятельности школы в 1 этапе деятельности школы в проекте 500+. Подтверждающими документами явились: план работы с МУ ДО ЦППМиСП, карта возможностей педагогических работников МОУ «СОШ №11», справка об организации педагогической практики, Договор с педколледжем им. Куратова, Договор с СГУ, скрин с Портала «Работа в России».

Следующий этап реализации Программ на проекте 500+ начнется с 2022-23 учебного года.

## 6. Кадровой обеспечение.

В рамках реализации Программы развития одним из приоритетных направлений деятельности администрации МОУ «СОШ № 11» является развитие кадрового потенциала школы:

-100% школа укомплектована педагогическими кадрами;

- педагогические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с требованиями профстандарта по должностям педагог, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог;
- организована и функционирует система наставничества ( педагог- педагог);
- 100% педагогов обучены на курсах по обновленным ФГОС, курсам оказания первой помощи, не реже 1 раза в 3 года каждый педагогический работник проходит курсы повышения квалификации;
- в период с 2018 по 2022 год аттестовано на 1 и высшую категорию 7 педагогов: 1 в форме экзамена, 6 в форме портфолио.

Сведения о работниках.	2021 г.	2022 г.
Количество ставок педагогических работников, всего ставок, из них:	33,5	32,28
Количество ставок учителей	27,5	26,28
Количество ставок педагогов дополнительного образования	0	0
Количество ставок иных педагогических работников (указать их количество и наименование)	6 : старший вожатый-1, воспитатель-1, педагог-психолог-1, преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1, учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5, инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.	6 : старший вожатый-1, воспитатель-1, педагог-психолог-1, преподаватель-организатор ОБЖ-0,5, социальный педагог-1, учитель-логопед-0,5, тьютор-0,5, инструктор по физической культуре-0,25, инструктор по труду -0,25.
Количество педагогических работников, работающих в образовательной организации, всего человек, из них:	23,0	25,0
Количество учителей	19	20
Количество педагогов дополнительного образования	0	0
Количество ставок иных педагогических работников	4	5
Количество педагогических работников, принятых на постоянной основе	4	5
Количество педагогических работников, принятых по совместительству (внешние совместители)	1	0,5
Наименование учебных предметов, которые преподают педагоги, принятые по совместительству	учитель начальных классов	учитель-логопед
Количество иного персонала, всего, из них:	28,0	28,0
Количество работников, обслуживающих здания образовательной организации (дворник, уборщик служебных помещений, слесарь и др.)	14	14



Количество сторожей и вахтеров	3	3
Количество прочих работников	11	11

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства

МО О	Количество педагогических работников/ из них совместителей	Из них							
		Учителей, имеющих				Других педагогических работников, имеющих			
		1КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей	Без категории, из них		1КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей	Без категории, из них	
Проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей	Не проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей			Проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей	Не проходили аттестацию на СЗД/ из них совместителей				
МО У «С ОШ №1 1»	23/1	5/0	1/0	15/0	0	0	0	0	0/0

Количество учителей прошедших аттестацию в 2021– 2022 уч. году/ из них совместителей	В том числе на		
	соответствие занимаемой должности/ из них совместителей	1 КК/ из них совместителей	ВКК/ из них совместителей
2/0 Ермолаева О.Г., Данилова И.Е.	0	1/0	1/0

В целях повышения профессиональной компетентности и квалификации, а также в целях самообразования и профессионального самосовершенствования учителя- предметники принимали участие в различных курсах повышению квалификации, в заседаниях ГМО учителей- предметников, мероприятиях и проектах и т.д.

Все учителя активно обучались на различных вебинарах по актуальным вопросам образования и воспитания, Интернет-семинарах, анкетированиях разного уровня, курсах повышения квалификации, семинарах и онлайн-курсах в ГОУДПО "КРИРО", семинарах и курсах в МУ ДПО «ЦРО», олимпиадах для педагогических работников, семинарах Управления образования, тестированиях, трансляции педагогического опыта, в работе жюри на муниципальном уровне, посещение открытых уроков учителей города, совершенствование лаборатории учителя.

Учителя приняли участие:

В 1 четверти: в онлайн-курсе КРИРО и ПК «Профилактика девиантного и

асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя», «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой . Киберпреступления», «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации"(все учителя) семинарах при КРИРО и ПК «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Предупреждение и коррекция дисграфии у младших школьников», вебинаре на «ЯКласс» «Фестиваль учебных предметов. Начальная школа и гуманитарный цикл» (начальные классы) , Особенности организации работы с учебным курсом “Край, в котором я живу” в 1 классе, авторских методических семинарах «Методы и приемы работы с художественными произведениями К.Ф. Жакова на уроках родной (коми) литературы» , «Внеурочная деятельность этнокультурной направленности как один из инструментов мотивации обучающихся к изучению коми языка», международном методическом семинаре по родным языкам и межкультурной коммуникации «Родной язык в образовательном пространстве: преемственность в обучении, положительный опыт, проблемы» (Горбатенко Ю.Е.), «Порядок и условия приема граждан в организации профессионального образования Министерства внутренних дел РФ"», онлайн-уроке "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным? (Мамонтов И.В.), в муниципальной предметно-методической комиссии «Разработка заданий школьного этапа ВСОШ», семинарах «Об организации муниципальных предметно-методических комиссии ВСОШ», «Разработка олимпиадных заданий по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», очном семинар-практикуме «Критерии оценивания сжатого изложения, сочинения» (Першина Ю.В, Позолотина Н.С.), вебинарах «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ: принципы разноуровневого обучения», «Личный бренд современного педагога: как маркетинг помогает в обучении», «Скорочтение для педагога: как развить этот навык для применения в работе и в жизни», Интеграция детей с СДВГ в учебный процесс. Взгляд нейропсихолога», «Проектная деятельность: ранняя профориентация», «Трансформация содержания и структуры современного биологического образования школьников», «Методический день учителя биологии. Практикум по биологии в школе. Что делать, чтобы было больше пользы?», в очном семинаре «Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» (Горчакова А.В.)

во 2 четверти: в городском семинаре для классных руководителей «Проведение классных часов в форме дискуссий (коммуникативные бои, вопросы Джефа, ИЛИТО, Огонек, деловые игры по готовым разработкам, анимационная дискуссия, Игра «Ноев ковчег) (все классные руководители), в вебинарах «Дидактические средства для обучения детей вне школы», «Чем занять ребенка на каникулах?», «Особенности разработки онлайн материалов для уроков с использованием Google форм», в онлайн-опросе сообщества МОУ «СОШ №11» о развитии школы, в диктанте Большой этнографический диктант, в тестировании (ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ») «Всероссийское тестирование по культуре речи», в опросе педагогических работников, осуществляющих классное руководство, во Всероссийском Экодиктанте -2021, в курсах повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», в математическом флешмобе «VIII Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2021», во Всероссийском просветительском мероприятии «Обновление содержания и методик преподавания предметов НОО», во

Всероссийском диктанте по энергосбережению в сфере ЖКХ «Е-ДИКТАНТ» в онлайн-семинарах «Разработка рабочих листов для учащихся» (все учителя начальных классов), в вебинарах «Подготовка к итоговой аттестации в цифровой среде “ЯКласс”», «Технология создания электронных и дидактических игр и упражнений», «Как обучать детей с расстройством аутистического спектра?», «Технологические и методические аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии», «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности», подтверждение пользователей в личном кабинете Educont.ru: обсуждение технических вопросов, «Особенности организации и содержания внеурочной деятельности с использованием ресурсов центра образования «Точка роста», центра цифрового образования «IT - КУБ», школьного технопарка Кванториум», «Как научить детей понимать текст», «Трансформация содержания и структуры современного биологического образования школьников», Технологии формирования функциональной грамотности по биологии в условиях ФГОС», «Опыт применения цифровых лабораторий на уроках биологии», «Профайлинг в социальных сетях как профессиональная педагогическая компетенция» - уже начался!», «Техника активно-продуктивного чтения», «”Идеальный урок” с инструментами Microsoft», «Инструменты для эффективного онлайн-урока», «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении», «Технологии формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся по химии в условиях ФГОС среднего общего образования», «Решение расчетных задач по неорганической химии. Часть 2», «Потенциал учебного предмета «химия» как средство формирования функциональной грамотности обучающихся», в онлайн-уроке «Создание атмосферы, способствующей погружению в тему урока, с помощью декораций, образов и кейс-методов» - уже начался! (Горчакова А.В.), в муниципальной предметно-методической комиссии Проверка работ муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, в городских семинарах по подготовке к ИС-9, в вебинарах «Стилистический анализ текста (подготовка учащихся к выполнению задания № 1 ЕГЭ по русскому языку)», «Подготовка учащихся 9 классов к орфографическому анализу (задание №5)», «Просветительская лекция «Формирование навыков 21 века», в тестировании «Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности» (Першина Ю.В., Позолотина Н.С.), в онлайн-семинаре (КРИРО) «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», в вебинаре ЯКласс «Технология создания электронных и дидактических игр и упражнений» (Межова С.А.), в онлайн-уроке «Что нужно знать про инфляцию», в онлайн-уроке «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» (Мамонтов И.В.), в вебинарах «Деятельностный подход и навыки учителя XXI века», «Школа профессий. Программист», «Как сказать о неудаче, но не потерять при этом свой авторитет?», «Школа профессий. Маркетолог», «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям», «Цифровые сервисы для современной школы. ПРОвоспитание», «Подростковая жестокость. Как предотвратить насилие в школе?», «Система успешной подготовки обучающихся 5-9 классов к итоговой аттестации по английскому языку», «Making Learning Fun and Effective, Teaching Easier. Developing productive skills», «Профориентация в детском саду. Не рано ли?», в семинаре «Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету «Английский язык», «Enhancing ELT

Instruction in the Digital Age», «Школа профессий. Педагог», «Школа Исследователя. Мёд», «Как научить подростка уважать чужое мнение?», «Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС. Старшая школа — акцент на самостоятельную деятельность ученика», «Развитие осознанности как основа профессионального самоопределения обучающихся», Меня раздражает родительский чат! Что с этим делать?», в курсах повышения квалификации «Инструменты и алгоритмы работы с онлайн контентом на уроке» в рамках федеральной программы «Педагог цифрового века» в объёме 16 часов, в семинаре «Переход на линию УМК «Вместе» в 10 классе - залог успешности каждого: реализация на практике принципов индивидуализации и дифференциации в обучении старшеклассников английскому языку. Итоги ГИА-2021, новые вызовы и новые задачи ГИА-2022: советы учителя, эксперта и автора», в пленарном заседании Всероссийской онлайн-конференции по иностранным языкам «Золотые страницы российской методики. Памяти выдающихся ученых И.Л. Бим, Р.П. Мильруда, А. Л. Щепиловой» (Фирсова Л.В.)

в 3 четверти: в вебинарах «Культура для школьников», в цикле республиканских просветительских мероприятий «Подготовка учителя к введению и реализации обновленного ФГОС НОО» «Государственная политика в области образования. Единая система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников», «Обновленный ФГОС НОО: изменение содержания, методик преподавания, стилей взаимодействия учителя с учениками и их семьями», «Формирование функциональной грамотности младших школьников через решение практико-ориентированных заданий по типу международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA», в заседании Республиканского методического объединения педагогов, реализующих учебные предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, в заседании Республиканского методического объединения классных руководителей (Данилова И.Е.), в вебинарах «Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code», «Возможности цифрового образования с поддержкой государства - будущее наших детей», «Кейс по использованию цифровых образовательных ресурсов на платформе Яндекс Учебник», «ФГОС-2021: связь формирования функциональной грамотности с воспитанием школьника» (Фирсова Л.В.), в вебинарах «Готовимся к ВПР по географии в 2022 году. 6 - 8 классы», «Как вовлечь в учебную деятельность обучающихся с низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности» (Мамонтов И.В.), в онлайн-семинарах «Организация и проведение дистанционных уроков по физической культуре», «Утро начинается не с кофе»: как сделать ежедневные классные встречи («классные минутки» источником мотивации и бодрости. Опыт МАОУ «Лицей народной дипломатии», «Воспитание online: 10 идей для проведения классного часа в online-формате», «Дистант: выжить или выжать максимум из внеурочной деятельности», Опыт МАОУ «Технологический лицей» по организации внеурочной деятельности в онлайн-формате (Ларуков А.И.), в курсах повышения квалификации по программе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ», в вебинарах «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС», «Системный подход к формированию функциональной грамотности», «Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся», «Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по химии», «Новый

инструмент оценки знаний школьников: механика работы», «Организация, проведение и проверка диагностической работы по оценке функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий» (Горчакова А.В.), в семинарах по подготовке к ИС-9, к ОГЭ, работа экспертом ИС-9 (Першина Ю.В. , Позолотина Н.С.), в анкетировании «Разработка проекта профессионального стандарта «Педагог», в вебинарах «Решаем задания по читательской грамотности», во Всероссийском родительском онлайн- собрании «Информационная манипуляция. Как защитить детей» (все учителя), в вебинаре "О реализации межведомственного культурно-образовательного проекта “Культура для школьников” в Республике Коми в 2022 году"», в республиканском онлайн-семинаре "Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя", в методическом семинаре «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» (из опыта работы ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»), в республиканском родительском онлайн-собрании "Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды. Особенности полового воспитания детей", в вебинаре «Проводим классный час: «Кто такой волонтер и как им стать», «5 тем по информатике, которые должен знать каждый педагог», «Родителям на заметку: «Как распознать детскую ложь и совладать с ней», «Проектное обучение и индивидуальный проект в школе», «Советы и приемы для продвинутых пользователей Microsoft Word», «Советы и приемы для продвинутых пользователей Power Point», во всероссийской конференции «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», «Создание виртуального контента с Canva и VistaCreate», «VR-технологии в образовании», во всероссийской конференции «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика» , в флэшмобе «Хранители птиц» (Пилюшина Л.П.)

3 учителя обучились на курсах повышения квалификации в проекте «Школа современного учителя», 1 учитель на курсах переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», все учителя- в курсах на сайте Единый урок.ру «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», курсах «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке (12 часов), «Исследование готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», 16 учителей обучены на курсах повышения квалификации по программам по обновленным ФГОС

По итогам повышения квалификации ежеквартально подводились итоги и изданы приказы по школе.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Всего объем библиотечного фонда	27392 экз.
Учебников	12831 экз.
Учебных пособий	380 экз.
Художественной литературы	13362 экз.
Справочных материалов	819 экз.

Печатных изданий	27392 экз.
Число посадочных мест в библиотеке	6
Численность зарегистрированных пользователей	333
Число посещений, человек	692
Количество персональных компьютеров	1
Количество принтеров	1

Проведена работа с запросами, выполнение адресно -библиографических, тематических, уточняющих и фактографических справок, сверка всего библиотечного фонда, проработана учетная документация, составлены акты проверки на наличие экстремистской литературы, сформированы и предоставлены в МУ «ЦРО» заявки на учебники на 2023г., оформлены книжные выставки, проведены беседы-викторины по различным темам, беседы- экскурсии, велась текущая работа по выдаче учебной и художественной литературы.

Учащиеся под руководством заведующего библиотекой приняли участие в конкурсах «Страница 23», «Информина».

Организовано ведение библиотечной документации: журнала учета посещений, тетради учета выполненных справок, выданной на уроки литературы, КСУ, журнала принятой взамен утраченной литературы, журнала регистрации многоэкземплярной литературы, актов проверки библиотечного фонда на наличие литературы, содержащей экстремистские материалы,

Осуществляется пополнение алфавитного каталога художественной литературы и систематического каталога отраслевой литературы

Проведена инвентаризация библиотечного фонда и составлены отчеты по книжному фонду.

100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

## 8. Материально-техническая база.

Общая площадь земельного участка- 25765 кв.м.

Общая площадь зданий- 2974 кв.м.

Площадь, используемая в учебных целях- 1354 кв.м.

Площадь спортивных сооружений- 147кв.м.

Персональных компьютеров- 105 ед

Используется в учебных целях- 80 ед

Мультимедийные проекторы- 28 ед

Интерактивные доски-10 ед

Принтеры- 3 ед

Сканеры-2 ед

МФУ- 25 ед

В МОУ «СОШ № 11» имеется помещения для занятий физической культурой и спортом, в т.ч.: спортивный зал (146,5 кв.м.)

Имеется универсальная спортивная площадка площадью 450 кв.м,

оборудованная воротами для мини- футбола, баскетбольными щитами-кольцами, волейбольной сеткой. Общий среднестатистический охват пользования- 400 человек. Имеется школьный стадион, оборудованный беговой дорожкой, футбольным полем, перекладинами, шведской стенкой, кольцами, площадкой для занятий по прыжкам в длину.

Организации питания в МОУ «СОШ №11» осуществляясь в соответствии с «Положением об организации питания учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11». Учащиеся МОУ «СОШ №11» обеспечиваются питанием по нормам и в порядке, которые определены учредителями. Имеется столовая (всего 230,7 кв.м), в т.ч.обеденный зал - 146,6 кв.м., помещения кухни -73,9 кв.м., подсобные помещения для хранения продуктов. Помещения для обеспечения учащихся и работников питанием обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и в соответствии с требованиями СанПиН. Для обеспечения санитарно-гигиенических требований имеется санитарно-гигиенические комнаты для работников, функционирует вытяжное оборудование.

В столовой 150 посадочных мест, что соответствует установленным нормам.

В МОУ «СОШ №11» функционирует помещение для обеспечения учащихся медицинским обслуживанием- медицинский кабинет (23кв.м.), в т.ч: кабинет приема-11,7 кв.м., прививочный кабинет -11,3 кв.м.

Услуги по оказанию первичной медико-санитарной помощи предоставляло ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3», действующая в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности а также на основании договора на безвозмездное оказание медицинских услуг

В ОУ имеется библиотека площадью 105,2 кв.м., охваченная ЛВС,подключенная к сети Интернет. Скорость Интернета- 100 Мбит/сек и выше.

Особое внимание администрация МОУ «СОШ № 11» уделяет совершенствованию инфраструктуры школы:

- за последние 5 лет в школе на 50% увеличилось количество персональных компьютеров с 50 до 104 единиц;
- увеличилась доля оснащенных учебных кабинетов интерактивными досками с 10% до 38 %;
- 100% обеспечен контролируемый доступ каждого педагога и учащегося к необходимым материалам и возможности хранения информации для личного пользования в информационной среде школы;
- обеспечена необходимая скорость доступа к сети Интернет и поэтапное ее увеличение в соответствии с техническими возможностями до 100 мбит/с;
- в два раза увеличена доля МФУ в учебных кабинетах с 40 % до 80%;
- приобретено оборудование в кабинеты химии и физики для проведения ОГЭ;
- 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями;
- в рамках проекта «Народный бюджет в школе» приобретено звуковое оборудования для актового зала;
- приведено в соответствие требованиям СанПин оборудование пищеблока;

- проведен ремонт и замена пожарной сигнализации, установка оборудования в рамках антитеррористической защиты;
- проведены ремонты пола фойе школы, наружной кирпичной кладки стены, работы по устранению предписаний надзорных органов.



**Раздел II. Показатели  
деятельности общеобразовательной  
организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	311	303	305	315
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155	163	159	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156	140	146	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	103/38,1%	84/40,8%	83/31,5%	112/ 35,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,95	3,8	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,4	3,3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2,6%	0	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2,6%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2,6%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 5,2%	0	0	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	76 /24,4%	127/41,9 %	223/73,1%	276/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76 /24,4%	83/65,3%	119/53,4%	121/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9 /2,8%	9 /10,8%	13/13,8%	12/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	57/18,4%	63 /75,9%	65/69,1%	98/80%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 /3,2%	12 /14,4%	13/13,8%	11/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	311	303	305	315
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	22	20	20

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95,5%	21/95,5%	18/90%	19/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/91%	20/91%	18/90%	19/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4.5%	1/4.5%	2/10%	1/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4.5%	1/4.5%	2/10%	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/36,2%	8/36,3%	7/35%	7/35%
1.29.1	Высшая	человек/%	2 /9%	2 /9%	3/15%	1/5%
1.29.2	Первая	человек/%	6 /27,2%	6 /27,2%	4/20%	6/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				

1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/22,7%	5/22,7%	3/1%	1/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 /4,5%	1 /4,5%	5/25%	5/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 /22,7%	5 /22,7%	5/25%	7/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4,5%	1/4,5%	1/5%	2/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,3	0,3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	85	87,99	149,1	86,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет	Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	311	303	305	315/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,5	4,5	4,5	4,4