

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьный музей боевой славы»
(Гражданско-патриотическое направление 5-9 классы).**

Для учащихся:

5-9 класса

Срок обучения: 1 год

Составитель:

Истомина Роза Семеновна

Г. Сыктывкар, 2022 г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Школьный музей боевой славы» имеет стартовый уровень и относится к гражданско-патриотической направленности. Программа позволяет учащимся полнее и глубже изучить историю ВОВ и своей страны.

Актуальность и педагогическая целесообразность состоит в том, что школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе.

Особенность данной программы состоит в том, что Музей боевой славы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» должен стать центром гражданско-патриотического воспитания школы. Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком

такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Школьный музей боевой славы» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование интереса к основам музееведения, истории страны, интереса к поисковой, научной, исследовательской деятельности, речевой культуры и творческой активности подростка

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки; познавательные:
 - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ##### **коммуникативные:**
- готовность и способность осуществлять общение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Отличительная особенность программы являются и теоретические занятия (работа с документами, архивами, беседы, лекции), практические занятия (участие в поисковых экспедициях, работа с обобщенными банками данных, участие в общественных мероприятиях, памятных митингах).

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-16) лет (актив школьного музея). Признаком возраста 11-18 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы. По времени реализации программа является годичной.

Количество часов на год обучения – 34 часа.

Формы обучения и режим занятий: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конференции, поисковые экспедиции.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп по 20 человек.

Цель программы:

1. Дать школьникам первоначальные знания об организации и ведении музейного дела;
2. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
3. Расширить и углубить знания учащихся о родном городе; районе; республике;
4. Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления экспозиций;
5. Воспитать нравственные качества.
6. Подготовить школьных музейных экскурсоводов.

Задачи:

- Знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- Воспитание уважения к Подвигу советского народа, отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей –

полководцев Великой Отечественной войны, рядовых солдат Победы, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла.

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на конференциях, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, проведения экскурсий, работы с музейными экспонатами.

- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

- Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и понимания судьбы россиян. Воспитание гражданина, патриота Родины, способного встать на защиту

Отечества.

- Формирование знаний, умений, навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РФ, физкультуры, спорта.

- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях.

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № занятия в три месяца | Название раздела (количество часов), темы/занятия | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|-------------------------------------|------------------------|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| I четверть (8 недель/8часов) | | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся – | 07.09 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|----------------|--|
| | | | «Копилка идей» | | |
| 2 | 2-3 | Что такое Школьный музей. Обзорная экскурсия по школьному музею | Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся – «Копилка идей» | 14.09 21.09 | |
| 3 | 4 | Вводное занятие «Юные краеведы» | Планирование деятельности, обсуждение форм занятий, выявление потребностей и запросов обучающихся – «Копилка идей» | 28.09 | |
| 4 | 5 | Наследие в школьном музее | Мини-лекция, просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом; составление словаря музейных терминов; разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея. | 05.10 | |
| 5 | 6-7 | Родной край в истории государства Российского | Сбор информации по истории родного края, города. Беседа. Лекция. Викторина. | 12.10 19.10 | |
| 6 | 8 | Функции школьного музея боевой славы | Беседы, проведение тематических конкурсов стихов, песен, рисунков, экскурсий | 26.10 | |
| II четверть (7 недель/7 часов) | | | | | |
| 7 | 9 | Организация школьного музея Боевой славы | Музейные фонды и их комплектование. Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий. | 09.11 | |
| 8 | 10-11 | Моя семья и родной край | Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов | 16.11 23.11 | |
| 9 | 12-13 | Оформление фондов школьного музея | Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд Работа с информацией: музейная терминология как азбука музейного дела. | 30.11 7.12 | |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|-------------------------|--|
| | | | Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий. | | |
| 10 | 14-15 | Оформление экспозиции школьного музея | Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий. Лекция с элементами беседы. | 14.12 21.12 | |
| III четверть (10 недель/ 10часов) | | | | | |
| 11 | 16 | Музеи мира. Виртуальные экскурсии | Отработка навыков по следующим направлениям деятельности: экскурсии; составление кроссвордов на тему музея; поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями; просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом | 18.01 | |
| 12 | 17 | Роль экскурсовода в деятельности музея | Лекция-беседа о роли экскурсовода. | 25.01 | |
| 13 | 18 | Значение, виды краеведческой экскурсии | Лекция-беседа | 01.02 | |
| 14 | 19 | Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии | Тестирование по этикету экскурсовода | 08.02 | |
| 15 | 20 | Правила выбора художественной мемуарной, справочной литературы. | Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута. Занятие - экскурсия. Лекция. Беседа. Викторина. | 15.02 | |
| 16 | 21-23 | Сбор материала для ведения экскурсии | Сбор и обработка материала по темам. Фотографии, газетные вырезки, портреты . | 22.02 01.03 07.03 | |
| 17 | 24-25 | Составление текста экскурсии | Собеседование, разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея. | 15.03 22.03 | |
| IV четверть (9 недель/ 9часов) | | | | | |
| 18 | 26-29 | Корректировка текста экскурсии | Собеседование | 5.04 12.04 19.04 | |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | <i>26.04</i> | |
| 19 | 30-32 | Экскурсия для начальной школы | Проведение экскурсии | <i>03.09</i> <i>10.09</i> <i>17.09</i> | |
| 20 | 33-34 | Экскурсия для основной школы | Проведение экскурсии | <i>24.09</i> <i>31.09</i> | |