

Согласовано  
И.о. начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования городского округа  
«Сыктывкар»  
Котелина Н.Е. Котелина

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 11»  
О.Ф. Безносикова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**  
**НА 2018-2023 Г.Г.**

**СЫКТЫВКАР**  
**2018**

## Содержание

### Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Сыктывкара

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Аналитическое обоснование программы	13
4	Цели, задачи, миссия школы	27
5	Прогностическое обоснование программы	33
6	Концепция программы развития	37
7	Тактический план реализации программы	85
8	Управление реализацией, контроль за выполнением программы	116
9	Показатели реализации Программы на 2018-2023 гг.	123

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11" на 2018-2023 гг.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;</li> <li>- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);</li> <li>- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);</li> <li>- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li> <li>- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</li> <li>- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства 4 образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов».</li> </ul>
Заказчики Программы	<p>Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"</p>

Цель программы	Обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать организационные, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;</li> <li>- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития;</li> <li>- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;</li> <li>- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления». развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.</li> </ul>
Система контроля реализации Программы	<p>Общее собрание работников  Педагогический совет Школы  Методический совет Школы  Общешкольный родительский комитет</p>

Сроки реализации Программы	2018-2023 г.г.
Основной исполнитель и соисполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, учащиеся, их родители (законные представители)
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлеченных внебюджетных средств
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор школы Безносикова О.Ф.</li> <li>- зам. директора по УР Шешукова Т.В.</li> <li>- - заместитель директора по ВР Лифенко Е.В.</li> <li>- заведующий хозяйством Савельев С.А.</li> </ul>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" г. Сыктывкара Республики Коми**

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение (ОУ);

Вид ОУ – Средняя общеобразовательная школа.

МОУ «СОШ №11» располагается в микрорайоне Нижний Чов г. Сыктывкара. Начальная школа открылась в Нижнем Чове в 1933 году. Она была деревянная и одноэтажная. В 1952 году открыта новая школа-восемилетка, которая помещалась в здании рейдового детского сада. В 1969 году построено новое трехэтажное кирпичное здание школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется в одну смену. Школа ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

По состоянию на 01 сентября 2018 года в школе обучается 310 учащихся (16 классов-комплектов), из них в 1-4 классах – 153 (8 классов-комплектов), в 5-9 классах – 157 (8 классов-комплектов). По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

I группа – 39% II группа – 58%

III группа – 3%.

### **Организация образовательного процесса**

Учебный план школы разработан на основе Базисного учебного плана РФ и РК.

Учебный год в школе традиционно разделен на 4 учебных периода (четверти): I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель для учащихся 1 классов, 8 учебных недель для учащихся 2-4, 9 классов, 9 учебных недель для учащихся 5-7 классов, 10 учебных недель для учащихся 8 классов.

Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале длительностью 7 календарных дней.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-9 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8.30.

## **Ресурсное обеспечение**

### ***Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2018 г. в школе работает 22 педагогических работника.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- До 30 лет – 6
- От 30 до 50 лет - 14
- Старше 50 лет – 2

Состав педагогического коллектива по образованию:

- Среднее профессиональное – 2
- Высшее профессиональное – 20

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

- До 3 лет (молодые специалисты) – 3 человек
- От 3 до 10 лет – 9 человек
- От 10 до 20 лет - 3 человек
- Свыше 20 лет -7 человек

Состав педагогического коллектива по категорийности:

- Соответствуют занимаемой должности – 13
- Имеют I квалификационную категорию – 5
- Имеют высшую квалификационную категорию – 4

Обеспечение непрерывности повышения квалификации учителей, реализующих ООП НОО и ООП ООО в 2017-2018 учебном году:

- из 14 учителей, реализующих ООП НОО 4(28,6 %) человека освоили ДПП по ФГОС НОО по 18-часовой программе, 7 (50%) человек освоили ДПП по ФГОС НОО по 36-часовой программе, 1 (7,1%) человек освоил ДП ФГОС НОО по 72-часовой программе,;

- из 16 учителей, реализующих ООП ООО 1 человек освоил ДПП по ФГОС ООО (6,25 %) по 18-часовой программе, 4 (26%) человека освоили ДПП по ФГОС ООО по 36-часовой программе, 2 (13%) человека освоили ДПП по ФГОС ООО по 54-часовой программе, 6 (39%) человека освоили ДПП по ФГОС ООО по 72-часовой программе.

Имеется проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение высшей квалификационной категории учителями школы, в профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности.



Недостаточно внимания уделяется научно-исследовательской деятельности педагогов. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

### ***Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение***

Школа размещена в одном здании. Состояние здания удовлетворительное.

Школа располагает спортивным залом, медицинским кабинетом, в здании школы имеется столовая на 150 посадочных места. Общее число учебных кабинетов – 23. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя).

Библиотека имеет один общий отдел с абонементом и помещением для пользователей литературой, не подлежащей выдаче на руки. Этот отдел библиотеки обеспечен компьютерной и копировальной техникой, обеспечен контролируемый доступ учащихся к сети Интернет. В школе оборудован 1 компьютерный класс (20 компьютеров, АРМ учителя), которые предназначены для организации занятий по информатике. Кроме того, в здании школы имеется мобильный класс (13 ноутбуков учащихся, 1 АРМ учителя) для организации занятий по физике ("Интерактивная физика").

Всего в школы оборудовано 62 компьютерных мест, из них 53 используются в образовательном процессе. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения до 10 Мб/с.

С начала 2018-19 учебного года в штатном режиме планируется введение ГИС «Электронное образование», включающей в себя Электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и др. возможности. Кроме того, в школе ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта. Обновление информации на сайте школы происходит ежедневно. Медкабинет школы укомплектован необходимыми препаратами и медикаментами. В целом, образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, литературой, учебными и другими пособиями. В школе имеется 1 лингафонный кабинет, 0 цифровых лаборатории.

Вместе с тем следует указать на существующие проблемы в обеспечении школы. К ним можно отнести отсутствие цифровых лабораторий, недостаточное обеспечение комплектами для занятий робототехники (на сегодняшний день в школе имеется 15 комплектов робототехники Lego Educational We Do, которые предназначены для детей младшего школьного возраста, в связи с чем учащиеся старшего возраста не имеют возможности заниматься робототехникой), в некоторых кабинетах имеется устаревшая техника и программное обеспечение.

### ***Финансовые ресурсы***

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 11» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;

- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

### **Инновационная и методическая деятельность**

МОУ "СОШ № 11" всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует три ШМО:

- учителей предметов общего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа:

- обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- организует методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС ОО;

- обеспечивает участие педагогов в семинарах и вебинарах различного уровней;

- организует обучение педагогов в рамках плана по работе с молодыми специалистами;

- обеспечивает участие педагогов в онлайн исследовании ключевых компетенций;

- обеспечивает методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах различного уровней;

- оказывает организационную и методическую помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта.

### **Социальный состав учащихся МОУ «СОШ № 11» (на 01.09.2018 г.)**

1. Опекa и попечительство	7
2. Воспитываются в неполной семье	112
3. Детей-инвалидов	2

4. Детей из многодетных семей	26 семей/ 41 ребенок обучается в СОШ 11
5. Количество семей, находящихся в СОП	12 семей\21 детей
6. Количество семей «группы риска»	1семьи\2 ребенка
7 Количество детей состоящих на ВШУ	5
8. Количество семей, состоящих на ВШУ	3
9. На учете в ОУУПиПДН УМВД РФ семей и детей	2 семьи\4 ребенка
10. На учете семей по жестокому обращению, в них детей	4\6 детей

### 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Анализ учебной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	323	305	293
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	163	159	155
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160	146	138
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	146 (40,8%)	113 (43,5%)	88 (34,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,97	4	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1(4%)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1 (4%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2(8%)	1(5,2%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1(3%)	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	323 (100%)	305 (100%)	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	89 (27,6%)	76 (25%)	69 (23,5%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5 (1,5%)	9(3%)	8(2,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 (3%)	39 (12,8%)	30(10,2%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 (0,3%)	28 (9,1%)	3(0,1%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	293

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22	19	18
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22	19	18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6	0	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5	0	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%			
1.29.1	Высшая	человек/%	3 (13,6%)	3(15,8%)	3(15,8%)
1.29.2	Первая	человек/%	9 (40,9%)	8 (42%)	8(42%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%			



	педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 (17,3%)	4 (21%)	4(21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (13%)	1 (5,2%)	1(5,2%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 (39,1%)	7 (36,8)	7 (36,8)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1(4,3%)	1(5,2%)	1(5,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%	100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	124	140	192
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	323	305	293
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2	3,4	3,3

Деятельность МОУ «СОШ №11» осуществлялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, Базисного учебного плана ФК ГОС, рабочих программ учебных предметов и с учетом интересов, способностей и состояния здоровья учащихся.

Анализ результатов в разрезе школы в сравнении с предыдущими годами показывает следующие результаты:

	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
-уровень обученности	<b>98,2</b>	<b>99,7</b>	<b>99,7</b>	<b>98,9</b>	<b>100</b>

-качество обучения	<b>39,4</b>	<b>42,6</b>	<b>40,8</b>	<b>43,5</b>	<b>37,7</b>
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

По итогам 2017-18учебного года результаты следующие:

показатели	1 к л .	2 кл.	3 кл.	4 кл	1-4 кл.	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.	1-11 кл.
1. Число учащихся на начало учебного года (ОШ - 1)	36	44	33	40	153	29	32	24	37	19	141	294
2. Прибыло за учебный год	0	1	1	2	4	1	0	1	2	0	4	8
3. Выбыло за учебный год	0	1	0	1	2	0	1	4	2	0	7	9
4. Число учащихся на конец учебного года	36	44	34	41	155	30	31	21	37	19	138	293
5. из них:												
переведено условно в следующий класс					0						0	0
получили аттестат, из них:										18		
получили аттестат с отличием					0					0	0	0
получили справку					0					1	0	0
6.отличнико в		0	3	1	4	3	0	1	1	0	5	9
7. лучших		20	17	16	53	14	4	7	7	3	35	88

8. неуспеваю щих					0						0	0
9. успеваемость	1 0 0 0	100 , 0	100, 0	100, 0	100, 0	10 0, 0	100, 0	100, 0	100, 0	100 ,0	100, 0	100,0
10. качество (в %)	0	45, 5	58,8	41, 5	47, 9	56, 7	12, 9	38,1	21,6	15, 8	29, 0	37,7

9 учащихся обучались только на «отлично», что меньше показателей прошлого учебного года

88 учащихся обучались только на «хорошо» и «отлично», что меньше показателей прошлого учебного года

По итогам года успеваемость 100% имеют учащиеся всех классов.

По результатам государственной итоговой аттестации 18 учащихся основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и двум учебным предметам по выбору, из них 5 чел в форме ГВЭ.

18 учащихся на уровне основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании.

По результатам государственной итоговой аттестации 1 учащийся 9 класса не преодолела минимальный порог и имеет неудовлетворительные отметки по 4 предметам: математике, русскому языку, географии и обществознанию. Данная учащаяся получила справку об обучении установленного образца.

В школе создана информационная среда, по договорам с ООО «Ростелеком» обеспечен доступ в Интернет в каждом учебном кабинете, функционирует локальная сеть.

В 2017-18 уч.г. в ОУ функционирует государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО). В школе ведутся электронные журналы. Учет успеваемости контролируется посредством электронных дневников.

Функционирует школьный сайт, который обновляется 1 раз в неделю, и является открытой визитной карточкой ОУ.

Участие в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах: учащиеся школы приняли участие во всех предметных олимпиадах. Общее количество участников составило 93 чел (32%) от общего количества учащихся школы, из них 14 чел победителей и 10 призеров. Статистика участия и количество победителей приведены в таблице:

Предмет	Всего участников	В том числе								Количество победителей	Количество призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык						4	1			0	0
География				1	1	2	1			1	0
Литература			6		2	3	3			2	0
Математика		10	4	2	1	3	2			4	2
Обществознание					3	2				0	3
Русский язык		12	3			1	4			1	1
Физика						3				0	0
Физическая культура					3	1				2	1
Обж					1	1				0	0
Химия						1	2			0	0
Биология				2	3	3	1			4	3
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>14</b>			<b>14</b>	<b>10</b>

### 3.2. Уровень качества воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Программой духовно – нравственного развития учащихся и Программой воспитания и социализации несовершеннолетних учащихся школы.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско- патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» .

Распространенной формой социальной активности детей и подростков в школе является волонтерское движение. Основным видом деятельности являются социальные проекты. В этом учебном году реализованы такие социальные проекты, как «Связь поколений», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк». По инициативе ребят были организованы субботники и трудовые десанты по благоустройству территории микрорайона Н. Чов, Это движение способно эффективно противостоять совершению правонарушений несовершеннолетними через включение подростков в активную внеурочную деятельность.

Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих кружках, МУ ДО «ДТДиУМ», что способствует решению задачи индивидуализации образования.

Вместе с тем следует отметить, что нравственно-культурный уровень учащихся остается низким, наблюдается социальная пассивность, безразличие.

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе - традиционные воспитательные мероприятия, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли.

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию воспитательной деятельности в школе, представлен в таблице.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование		Квалификация			Работают по программам воспитания
		высшее	Средне-специальное	высшая	первая	Без категории	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1		1			
Классный руководитель	16	16	0	2	9	5	16
Социальный педагог	1	1				1	1
Педагог- психолог	1	1				1	1
Старший вожатый	1	1				1	1

Таким образом, штат работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, укомплектован полностью.

### **3.3.Деятельность по здоровьесбережению.**

В течение 2017-18 учебного года педагогическим коллективом велась работа по созданию в образовательном учреждении условий по охране, сохранению и укреплению *здоровья* учащихся за счет введения 3 часа физической культуры, использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья детей, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

Проведен мониторинг по здоровьесбережению, где подведены итоги деятельности школы по охране здоровья и профилактике здорового образа жизни.

В МОУ «СОШ №11» функционирует помещение для обеспечения учащихся медицинским обслуживанием- медицинский кабинет (23кв.м.), в т.ч: кабинет приема-11,7 кв.м., прививочный кабинет -11,3 кв.м.Услуги по оказанию первичной медико-санитарной помощи предоставляет ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3», действующая в соответствии с

лицензией на осуществление медицинской деятельности а также на основании договора на безвозмездное оказание медицинских услуг Организации питания в МОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11». Учащиеся МОУ «СОШ №11» обеспечиваются питанием по нормам и в порядке, которые определены учредителями. Имеется столовая (всего 230,7 кв.м), в т.ч.обеденный зал - 146,6 кв.м., помещения кухни - 73,9 кв.м., подсобные помещения для хранения продуктов. Помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами и в соответствии с требованиями СанПиН. Для обеспечения санитарно- гигиенических требований имеется санитарно-гигиенические комнаты для работников, функционирует вытяжное оборудование.

В столовой 150 посадочных мест , что соответствует установленным нормам. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся: 2 большие перемены по 20 минут.

Согласно договора от 25.12.2013 услуги общественного питания предоставляет СМУП ПиТ « Восторг».

Обеспечение питанием учащихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления согласно договора с СМУП ПиТ « Восторг»: предоставляется бесплатное питание учащихся 1-4 классов, также согласно договора на оказание услуг общественного питания с СМУП ПиТ « Восторг» и договора с ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере соцзащиты населения г.Сыктывкара» предоставляются льготы по питанию для семей, имеющих статус "находящихся в социально- опасном положении»,и семей, в установленном порядке признанных малоимущими.

Классными руководителями 5-9 классов организован охват учащихся горячим питанием. Учащиеся 1-4 классов в кол-ве 100% обеспечены бесплатным питанием, 5-9 классов охвачены горячим питанием от 80-90% учащихся за счет средств родителей.

На контроле администрации школы находятся учебная , внеучебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительности каникул. Учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул зафиксированы в учебном календарном графике МОУ «СОШ №11». Учебные занятия проводятся по расписанию уроков, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Классными руководителями и учителями- предметниками осуществляется пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика заболеваний и оздоровления учащихся, курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ,

обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе, профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе и вне занятий.

В школе созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Для этого используется вся лечебно - оздоровительная инфраструктура школы, объекты культуры и спорта. Проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия: введен 3-й час физкультуры, используются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, тематические классные часы, лекции и беседы по вопросам здорового образа жизни, выпуск бюллетеней, работа оздоровительного лагеря во время каникул и др.

В школе создана система охраны труда и здоровья учащихся во время пребывания в школе: проводятся беседы, тренировки с целью профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания их в школе, по приказу директора школы организовано дежурство по школе, согласно приказа по школе о проведении инструктажей по технике безопасности проводятся инструктажи учащихся. Обеспечением безопасности учащихся во время пребывания в школе занимается ООО «Кобра Гарант Коми» на основании договора об оказании услуг по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений с помощью тревожной кнопки.

Специалистами МУДО «ЦППМиСП» проведен проблемный семинар и тренинг для учителей. В рамках семинара прошло обсуждение важнейших вопросов воспитания и обучения учащихся, а также проблемных зон взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

Специалистами МУДО «ЦППМиСП» проведены уроки-беседы с учащимися 8-9 классов по правовым вопросам, по юридической грамотности, по адаптации в окружающем социуме.

Согласно разработанному и утвержденному плану работы, педагогом-психологом осуществляется оказание своевременной психолого-педагогической поддержки, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении, в том числе учащимся с ОВЗ, группы «риска», состоящим на учете различных уровней, развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

### **3.4. Профориентационная работа.**

В рамках *профориентационной работы* основными направлениями школы были информационная, психолого-педагогическая консультационная, рекламно-агитационная работы. С целью оказания помощи



профессиональному самоопределению, поддержке учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, с учетом требований рынка труда проведено выездное анкетирование в педагогический колледж им. Куратова, проведены классные часы и индивидуальная работа по профессиональному самоопределению 9-классников, выездные экскурсии в ССУЗы, посещение Дней открытых дверей, приглашены на встречи с 9 классниками специалисты ССУЗов города; с целью просвещения об имеющихся учебных заведениях составлен и распространен информационный буклет: «Учебные заведения профобразования г. Сыктывкара»; с учащимися 7-9 классов проведено онлайн-анкетирование по профориентационной деятельности учащихся 9 класса с целью выявления степени сформированности профессиональных предпочтений учащихся 9 классов. Мониторинг профессиональной ориентации выпускников осуществлялся по Регламенту, утверждённому приказом УО АМО ГО «Сыктывкар» «О проведении мониторинга профессиональной ориентации выпускников образовательных организаций». В рамках мониторингового исследования опросом было охвачено 100% учащихся. В 9 классах реализованы мероприятия по профессиональному ориентированию школьников: встречи с представителями СТЭК, ЦБТ, колледжа сервиса и связи, университета российской кооперации.

Анализ профориентационной работы в школе показал, что необходимо организовать дополнительную работу по созданию условий для профессиональной ориентации учащихся, в том числе: улучшение материальной базы, профессиональная переподготовка кадров, приобретение научно-методической литературы, а также информирование учащихся о наиболее востребованных профессиях на рынке труда. Включить в план работы психолога и социального педагога мероприятия по профориентации. Таким образом, школа нуждается в обеспечении условий для повышения практико-ориентированности образования, в том числе расширение партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями

### **3.5. Ученическое самоуправление**

В школе активно формируются органы ученического самоуправления. Учащиеся школы принимают участие в Российском движении школьников. Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) показали следующее:

<b>Уровень развития самоуправления в классе</b>	<b>Количество классов</b>	<b>% от общего количества классов</b>
Высокий	5	23 %
Средний	14	67 %
Низкий	2	10 %

Ключевая проблема развития самоуправления в школе – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательной деятельности в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативноправовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современной школе необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самостоятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, он предполагает широкую вариативность.

Перед организаторами воспитательной деятельности в школе встает вопрос – какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.

### **3.6. Результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью школы.**

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родительской общественностью. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется связи школы с родительской общественностью школы. Наряду с работой Совета родителей школы, в активную работу включаются активы родительских комитетов школы.

Микрорайон Н.Чов, где расположена школа, отдален от центра города. Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона не высокий. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования. Менее 50% родителей, чьи

дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. На протяжении 3 лет (2014-2016г.г.) сохраняется категория безработных родителей (законных представителей), которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникают проблемы низкой успеваемости отдельной категории учащихся, безнадзорности детей со стороны родителей (законных представителей), что влечет за собой случаи правонарушений и преступлений.

Школа, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Для учителя и родителей (законных представителей) классные родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей (законных представителей) методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д.

Степень посещения родителями (законными представителями) собраний в школе составляет 47%, от случая к случаю родительские собрания посещают 50 % родителей (законных представителей), 3% - вообще не посещают родительские собрания.

Причины низкой посещаемости родительских собраний:

низкая информативность;

не согласованы темы предстоящих родительских собраний;

проводит собрание классный руководитель, без привлечения заинтересованных специалистов (школьный педагог- психолог, социальный педагог, медицинские работники и др);

присутствие на классных собраниях учителей-предметников не желательно, т.к. это зачастую приводит к конфликтным ситуациям и бессмысленным перепалкам, ведь среди родителей (законных представителей) всегда найдется хотя бы один недовольный качеством преподавания.

Следовательно, сегодня родительское собрание должно быть нетрадиционным. А это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей (законных представителей), способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Таким образом, следует применять на практике нетрадиционные методики проведения родительских собраний, которые повышают интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, значительно улучшают явку, активизирует родителей (законных

представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы.

С целью изучения мнения родителей был проведен экспресс – опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг».

В целом количество родителей (законных представителей) учащихся школы, принявших участие в анкетировании, составило 83 %.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью:

- Психологический климат в школе;
- Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворенность работой педагогического коллектива;
- Информированность родителей (законных представителей) различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке;
- Удовлетворенность работой по сохранению здоровья учащихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- Удовлетворенность работой школы, направленной на профориентацию учащихся.

Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг



Результат анкетирования родителей (законных представителей) школы показал, что большинство из них на вопрос «Часто ли Вы бываете в школе?» ответили «время от времени».

Степень заинтересованности успехами своего ребенка в школе составляет: «да»-42% , «довольно часто»-32% , «очень редко»-26% .



**Организация режима дня в школе:**

Совершенно не удовлетворены - 2% респондентов;  
 Скорее удовлетворены - 17% респондентов;  
 Полностью удовлетворены - 81% респондент.

Степень доверия родителей (законных представителей) педагогам школы: **Не доверяю - 3% респондентов;**  
 Не совсем - 15% респондентов;

Полностью доверяют - 82% респондента.



**Организация питания в школе:**

Совершенно не удовлетворены - 4% респондентов;  
 Скорее удовлетворены - 30% респондентов;  
 Полностью удовлетворены - 66% респондентов.

**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями в школе для полноценного обучения и воспитания детей:**

Совершенно не удовлетворены - 3% респондентов;

Скорее удовлетворены - 23% респондентов;

Полностью удовлетворены - 74% респондентов.



**Степень удовлетворенности знаниями, которые получает ребенок в школе:**

Совершенно не удовлетворены - 4% респондентов;

Скорее удовлетворены - 30% респондентов;

Полностью удовлетворены показали 66% респондентов.

Степень посещения родителями (законными представителями) собраний в школе: **Нет - 3% респондентов;**

Иногда - 50% респондентов;

Да - ответили 47% респондентов.



### Степень удовлетворенности работой педагогов в классе:

Не устраивает - 6% респондентов;

Устраивает частично - 39% респондентов; Полностью устраивает- 55% респондентов.

### Степень удовлетворенности отношением педагогов к ребенку:

Не устраивает - 1% респондентов; Устраивает частично - 48% респондентов;

Полностью устраивает- 51% респондентов.



### Степень информированности родителей (законных представителей) различными сторонами школьной жизни:

Не обсуждают - 14% респондентов;

Редко - 40% респондентов;

Да, всегда - 46% респондентов.

### Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) взаимоотношениями с учителями:

**Не устраивает - 5% респондентов;**

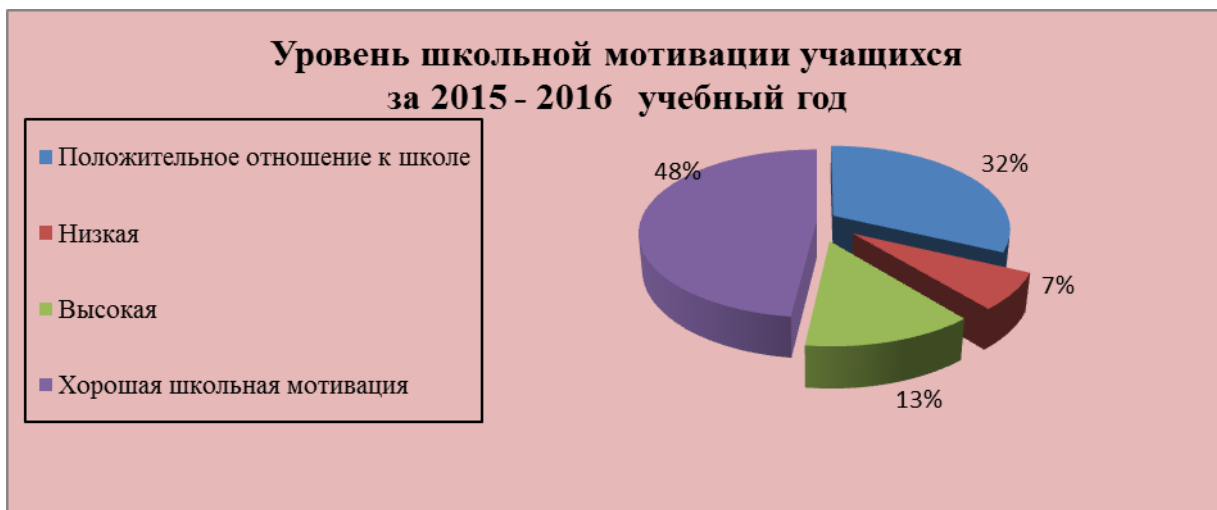
**Устраивает частично - 13% респондентов;**

**Полностью устраивает - показали 82% респондентов.**



## Приоритетная задача:

Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их социализации и самореализации в условиях современных условиях.



Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители (законные представители) учащихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Так большинство родителей (законных представителей) считают, что их дети получают достаточно знаний в школе, их устраивает график работы школы (недовольство выразили родители (законные представители) учащихся, которые учатся во вторую смену), расписание занятий, в школе уютно, комфортно и безопасно. Однако, отсутствие организации физической охраны в школе вызывает беспокойство. Не все родители (законные представители) могут получать информации о работе образовательного учреждения из Интернета, так как в семье есть материальные и технические трудности (отсутствие компьютеров или доступа в Интернет). Часть родителей (законных представителей) проявляют недовольство по поводу организации питания в школе, хотя среди анкет есть и такие, где родители (законные представители) были недовольны всем, кроме питания детей. На сегодняшний день многие родители (законные представители) считают не достаточным оснащение учреждения спортивным инвентарем и т.п. В целом можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг в школе.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике



приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

### 3.7. Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах

Работа социального педагога велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

Создана электронная база данных по следующим категориям учащихся в соответствии с откорректированными списками (294 учащихся 1-9 классов): учащихся, проживающих в неблагополучных семьях, состоящих на различных видах учета; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в ОУУПиПДН УМВД Ф проживающих в малоимущих семьях; учащихся из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях. Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и являющихся учащимися 5-9 классов было организовано бесплатное питание (за счёт средств республиканского бюджета). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. На основании мониторинга занятости учащихся проведена работа по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное время. У 4 учащихся, состоящих на ВШУ, организована внеурочная занятость. 88% учащихся заняты во внеурочное время.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во охваченных внеурочной занятостью	ДТДиУМ	Другое	СОШ 11	Не Организованы
1 а	19	18	18	6	0	1
1 б	17	17	16	7	0	0
2 а	23	21	15	11	0	2

2 б	21	14	11	5	0	7
3 а	17	15	14	8		2
3 б	16	15	15	8	0	1
4 а	20	17	17	3	0	3
4 б	20	19	16	4	0	1
5 а	14	4	0	4	0	10
5 б	15	15	14	1	0	0
6 а	17	12	6	6	0	5
6 б	15	15	10	5	0	0
7	22	22	14	10	5	0
8 а	17	14	10	5	0	3
8 б	20	20	11	11	0	0
9	19	19	0	8	19	0
<b>итоги</b>						
16	292	257	205	108	24	35

Значительное внимание уделяется и организации летней занятости. Была проведена диагностическая деятельность, в ходе которой было установлена информация об организации занятости несовершеннолетних МОУ «СОШ №11», состоящих на учёте в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару в летний период 2018 г.

Все несовершеннолетние учащиеся, состоящие на различных видах учёта были охвачены в летний период всеми возможными формами труда и отдыха.

Работа с учащимися.

Основная часть учащихся проживает в микрорайоне школы. Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены индивидуальные планы работы с семьями и учащимися, состоящими на различных профилактических учётах. Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса,

активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики целенаправленно проводится система мероприятий.

Совместно с ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Сыктывкару, ОВД, прокуратурой, ГБУ РК

«ЦЗСН г. Сыктывкара» ведется взаимный обмен информацией о ситуации в семье, правонарушениях и преступлениях, совершенных подростками, по результатам которых принимаются необходимые меры. Для предотвращения повторных преступлений учащимися, составляются планы индивидуальной работы, проводится профилактическая работа.

Сведения об учащихся	За 2015 г.	За 2016 г.	За 2017г.	За 5 месяцев 2018
Количество преступлений	1	1	1	0
Количество лиц, совершивших преступления	1	1	1	0

Таким образом, наблюдается снижение количества преступлений. К административной ответственности привлекались:

Сведения об учащихся	За 2015 г.	За 2016 г.	За 2017г.	За 5 месяцев 2018
Количество правонарушений	8	0	4	0
Количество лиц, совершивших правонарушения	1	0	3	0

По сравнению с АППГ в МОУ «СОШ №11» было наблюдается снижение правонарушений. Продолжилась работа по профилактике совершения ООД. На учете в ОУУПиПДН УМВД РФ по г. Сыктывкару состоит 1 учащийся, совершивший ООД в 2016г. За 5 месяцев 2018 г. фактов ООД не выявлено. За 5 месяцев 2018 г. нарушений Республиканского закона 148-РЗ не выявлено. Наблюдается снижение.

Сведения об учащихся	За 2015 год	За 2016 год	За 2017 года	За 5 месяцев 2018
Количество лиц	1	2	1	0
Количество фактов	1	2	1	0

За 5 месяцев 2018 учебного года на заседании Совета профилактики были обсуждены следующие персональные дела 21 учащегося.

Продолжилось проведение профилактической работы с учащимися по употреблению ПАВ. Были введены изменения в базу данных учащихся, склонных к употреблению ПАВ. В 2018 г. фактов употребления психоактивных веществ и спиртных напитков выявлено не было. На учете в МОУ «СОШ 11» состоят 5 учащихся.

В 2018 г было снято с учета 2 учащихся. В 2018 г были поставлены на ВШУ 2 учащихся. На учете в ОУУПиПДН состоит 1 учащийся. С учета

ОУУПиПДН снят 1 учащийся. Ведется учет лиц, направленных в СУЗВТ в 2017 году 1 учащийся. На заседаниях ТКпДНиЗП в 2017 г. по ходатайству школы был рассмотрен материал в отношении 1 учащегося. В едином банке данных неблагополучных семей г. Сыктывкара состоят семьи, находящиеся в СОП -10 семей. В едином банке данных неблагополучных семей г. Сыктывкара состоит 1 семья, находящаяся на ранней стадии семейного неблагополучия. В МОУ «СОШ 11» состоят на ВШУ 3 семьи. В 2018 году с контроля были сняты 3 семьи, состоящих в едином банке данных неблагополучных семей г. Сыктывкара. В 2018 году были поставлены 6 семей в единый банк данных неблагополучных семей г. Сыктывкара. 5 семей поставлены на основании ходатайства МОУ «СОШ №11. Также в ТКпДНиЗП направлено ходатайство о постановке на контроль в отношении семьи Непомнящих.

В 2018 году был выявлен факт жестокого обращения в семьях 3 учащихся. Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

Строгий контроль администрация школы, социальный педагог и классные руководители осуществляют за учащимися, состоящими на внутришкольном учете, и неблагополучными семьями. Организованы и осуществлены рейды совместно с ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Сыктывкару, ОПБ ССН «Огонек» в неблагополучные семьи, по результатам рейдов составляются акты обследования жилищно-бытовых условий этих семей и принимаются необходимые меры согласно закону.

Таким образом, необходимо совершенствовать профилактическую работу, направленную на снижение уровня преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися школы. В том числе через вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, кружки и секции, волонтерское движение.

### 3.8. Внеурочная деятельность

В школе работают 12 кружков по программам внеурочной деятельности (по линии ФГОС) по пяти направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно – нравственное;
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное педагогическое Комплектование групп кружков и секций отражено в таблицах

МОО	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов	Класс/ возраст	Количество групп/ Кол-во обучающихся по

					программе
МОУ «СОШ №11»	духовно-нравственное	Программа «Растим патриотов России»	34	1-4 класс / 7-10 лет	8/155
		Программа «Юнармия»	34	6-9 класс / 12-15 лет	1/21
	Спортивно-оздоровительное, в т.ч.:	Программа «Бадминтон»	34	5-9 класс / 11-15 лет	1/15
		Программа «Школа здоровья»	34	1-4класс / 7-10 лет	8/155
		Программа «Азбука здоровья»	68	1-9 класс / 7-15 лет	16/308
	- шахматы	Программа «Шахматы»	35	5-9 класс / 11-15 лет	1/12
	социальное	Программа «Калейдоскоп творческих дел»	34	1-5класс / 7-11 лет	10/193
	Общеинтеллектуальное, в т.ч.:	Программа «Занимательная биология»	85	5-9 класс / 11-15 лет	8/150
	- естественное научное	Программа «Юный географ»	45	5-9 класс / 11-15 лет	8/150
	- техническое творчество	Программа «Основы робототехники»	35	5-9 класс / 11-15 лет	1/10
	Общекультурное	Программа «Удивительные странички»	34	1-4 класс / 7-10 лет	8/155
		Программа «Чтение на английском языке» по материалам книг для чтения издательства «Express Publishing»	126	5-9 класс / 11-15 лет	8/150

Внеурочная деятельность включает в себя не только кружки и секции, реализуемые по программам внеурочной деятельности, но и мероприятия разного уровня, подготовка к которым и участие происходит во внеурочное время.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

№	Проблемы	Пути решения
<b>1. Управление образовательным учреждением</b>		
<b>1.1.</b>	<p>- Система управления на всех уровнях не всегда является открытой и развивающейся, что не всегда</p>	<p>- Усилить открытость деятельности управленческих структур, информирования родителей (законных представителей), учащихся через школьный сайт, электронный журнал.</p>
	<p>обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.</p> <p>- Вовлеченность, взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач школы не всегда на достаточно хорошем уровне.</p>	<p>- Вовлекать всех участников образовательных отношений в разработку и утверждение основных стратегических документов школы.</p>
<b>1.2.</b>	<p>- Недостаток квалифицированной помощи специалистов, недостаточное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, организациями, регулирующими молодежную политику, учреждениями культуры и спорта для формирования будущей профессиональной траектории учащихся.</p>	<p>- Формировать единое образовательное пространство через использование в образовательном процессе школы возможностей других учебных заведений.</p> <p>- Формировать единое духовно - культурное пространство через взаимодействие с музеями, театрами, внешкольными заведениями города. –</p> <p>- Эффективно использовать возможности спортивной сети города, микрорайона.</p> <p>- Расширять связи с общественными организациями.</p>
<b>2. Учебная деятельность</b>		
<b>2.1.</b>	<p>Снижение уровня обученности на уровне основного общего образования</p>	<p>- Продолжить работу по внедрению ФГОС нового поколения;</p> <p>- внедрять и эффективно использовать современные образовательные технологии;</p> <p>- Проводить системную работу по курсовой подготовки учителей, аттестации педагогических кадров; взаимодействию с родителями.</p> <p>- Строить учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>
<b>2.2.</b>	<p>Отрицательная динамика качества обученности учащихся</p>	<p>- Продолжить работу над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.</p>

2.3.	Наличие учащихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне начального и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать систему по раннему выявлению учащихся с нарушением учебных навыков.</li> <li>- Проводить обучение данных учащихся по Индивидуальным учебным маршрутам;</li> <li>- Продолжить систематическую работу с семьями с нарушение воспитательной функцией.</li> </ul>
2.4.	Увеличение количества учащихся, не допущенных к ГИА на уровне основного общего образования	
2.5	Доля выпускников основного общего образования, которые не сдали ОГЭ в основной период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно использовать новые формы работ по организации разноуровневого обучения;</li> <li>- Проводить систематическую работу над качеством урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
2.6	Отрицательная динамика уровня качества ОГЭ по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать совместную работу классных руководителей и учителей-предметников, направленную на обеспечение более высокого качества обучения учащихся, создания условий для повышения положительной мотивации учащихся в обучении.</li> <li>- Активизировать работу по проведению системной профориентационной работы.</li> </ul>
<b>3. Воспитательная деятельность</b>		
<b>Здоровьесбережение</b>		
3.1.	Высокий уровень заболеваемости учащихся, проблема сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить качество знаний учащихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся,</li> <li>- формировать их самостоятельность, направленную на снижение психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;</li> <li>- повышать инновационную активность педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- расширить систему партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.</li> <li>- разработать систему мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья;</li> <li>- формировать здоровый стиль поведения, профилактики курения, употребления алкоголя, воспитания нравственно-этических норм поведения учащихся</li> </ul>
<b>Духовно – нравственное развитие</b>		

3.2.	Сформированность у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения,	- разработать и внедрить концептуальной модели демократического уклада жизни школы; внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы; - модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций
	правовую культуру.	успеха, личностное саморазвитие
<b>Профилактика преступлений и правонарушений</b>		
3.3.	рост числа учащихся с девиантным и антиобщественным поведением, рост количества преступлений и правонарушений	- развивать систему правового воспитания, воспитания культуры здоровья, развитие социального партнерства в воспитательной работе с учащимися; создание комплексной системы психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
3.4.	Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы; пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества.	- применять на практике нетрадиционные формы работы с родительской общественностью, в том числе методики проведения родительских собраний, которые повышают интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, значительно улучшают явку, активизирует родителей (законных представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы; психолого-педагогическое просвещение родителей; дифференцировать личностноориентированный подход по отношению к семье, родителям (законным представителям).
<b>Ученическое Самоуправление</b>		
3.5.	низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации	- активизировать работу органов ученического самоуправления
<b>Профорientационная деятельность</b>		
3.6.	отсутствие устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, низкий уровень самостоятельности в выборе будущей профессии	- создать среду личностно – профессионального самоопределения школьников
<b>Методическая работа</b>		



4.1.	-Формы проведения педагогических советов остаются традиционно классическими, что не позволяет включить большую массу педагогов в участие в проведении мероприятия, повысить эффективность данного мероприятия на дальнейшее развитие каждого педагога.	- Использовать в организации педагогических советов не только классические формы (на основе доклада руководителя или заместителя), но интенсифицированные (педсовет-деловая игра, педсовет-семинар-практикум, педсоветаукцион педагогических идей и др.) и нетрадиционные (педсовет- методический день, педсовет- творческий отчет, педсовет- фестиваль, педсовет- мастер-класс и др.).
4.2.	- Низкая результативность методического совета (МС) в	- Активно использовать возможности МС в планировании и организации наиболее важных
	организации работы педагогического коллектива в целом.	моментов деятельности школы (педагогические советы, семинары, круглые столы). - Привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу школы
4.3.	- Количество работников имеющих квалификационную категорию имеет тенденцию уменьшаться, т.к. педагоги - стажисты не всегда могут и хотят подтверждать свои КК, которые были получены 5 лет назад, в связи с тем, что требования к аттестации изменились.	- Осуществлять информационно-методическую помощь в подготовке материалов для аттестации и так же психологическую поддержку. - Модернизировать систему аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов. - Вовлекать педагогов в различные конкурсные мероприятия, фестивали для накопления материала для аттестации; формы обобщения и систематизации опыта, в том числе в рамках ГМО; - Систематически пополнять банк данных по личным результатам педагогов в школе (для дальнейшего использования материала на аттестацию).
4.4.	- Понижение участия учителей в методической работе, в том числе в мероприятиях по обмену опытом. Низкий уровень компетентности в экспертной оценке основных документов по образовательной деятельности. Неспособность руководителей ШМО организовать участие педагогов в различных мероприятиях по обмену опытом.	- Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации (очные, дистанционные) в том числе семинары, вебинары и др. - направлять на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с проблемами учителей. - Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

4.5.	<p>- Состав методических объединений, который сложился на данный период и их руководство не может решить проблемные моменты работы учителей в объединении, руководителям ШМО не хватает методических знаний для организации эффективной работы, ослаблен контроль со стороны администрации над работой ШМО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить новую модель организации методической работы – проектные группы, ориентированные на решение актуальных проблем реализации ООП.</li> <li>- Обеспечить обучение руководителей ШМО современным способам организации методической работы.</li> <li>- Ввести практику презентации учителями МО наработанного опыта по темам самообразования.</li> </ul>
4.6.	<p>- Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня имеет тенденцию к уменьшению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать работу педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях на уровне школы, муниципалитета, республики и страны.</li> <li>- Внедрить новые формы работы для</li> </ul>
		<p>дальнейшего повышения интереса учащихся к участию в учебно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать работу учителей с талантливыми детьми.</li> </ul>
4.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс.</li> <li>- Работа «наставников» также не имеет высокого эффекта.</li> </ul>	<p>- Необходимость обновления и активизации системы работы с молодыми специалистами.</p>
4.8.	<p>- Низкий уровень повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить квалификацию педагогов по работе с детьми ОВЗ 100%.</li> <li>- Обеспечить максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное</li> <li>- Формировать и развивать оказание социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</li> <li>- Формировать активную педагогическую позицию родителей;</li> <li>- Расширять возможности детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации.</li> </ul>
<b>5. Материально-техническое оснащение школы</b>		
5.1.	<p>Оснащенность кабинетов составляет 85% по школе</p>	<p>- Закупить недостающее оборудование для учебных кабинетов, для организации проектноисследовательской деятельности.</p>

## SWOT-анализ состояния школы

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие лицензии, свидетельств государственной аккредитации;</li> <li>-опыт работы (организация более 50 лет в отрасли);</li> <li>-односменный режим обучения;</li> <li>- малая наполняемость классов;</li> <li>- наличие спортивной площадки и большой ;</li> <li>- постоянство педагогического состава.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ;</li> <li>- Организация дистанционного обучения;</li> <li>-Обеспечение потребителей платными образовательными услугами;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невыгодное расположение - удалённость от центра города</li> <li>- невысокое качество образования, результаты ГИА, процент поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе;</li> <li>-Отсутствие актов зала, бассейна, тира второго спортивного зала (невозможность их организации);</li> <li>-Отрицательный имидж организации, сформированный в родительском сообществе</li> <li>-Недостаточный уровень ИКТ-компетентности части педагогов и части учащихся,и их родителей;</li> <li>- Сопротивление части педколлектива внедрению инноваций, концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом;</li> <li>- Отсутствие дистанционного обучения;</li> <li>-Ограниченность бюджетного финансирования и зависимость от него.</li> <li>- слабая интеграция родителей (законных представителей) непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отток учащихся в другие образовательные организации</li> <li>- увеличение конкуренции с другими ОО</li> <li>- увеличение семей, находящихся социально – опасном положении</li> <li>- снижение индекса здоровья учащихся</li> <li>- увеличение совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними учащимися</li> <li>- снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами;</li> <li>-ужесточение законодательства в сфере образования;</li> </ul>

В соответствии со слабыми сторонами, рисками и угрозами требуется:

- в режиме эксперимента внедрение современных форм работ;
- укрепление материально-технической базы для реализации проектов;
- внедрение современных образовательных технологий в учебной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствование системы государственно – общественного управления школой.

#### **4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МИССИЯ ШКОЛЫ**

Программа развития МОУ «СОШ № 11» на 2018 - 2023 г.г. – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. Программа развития школы на 2018-2023 г.г. сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях:

- реализация стандартов общего образования в современных условиях;
- кадровый потенциал развития школы;
- совершенствование инфраструктуры школы;
- обучение учащихся с разными образовательными возможностями;
- развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления.

Программа развития школы на 2018 - 2023 г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МОУ «СОШ № 11» основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г. (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;

- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»;

- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25 декабря 2013 г. № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, основной целью государственной политики в этой области является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Одной из важнейших задач в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 гг. является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача

предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках этой задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МОУ «СОШ № 11» является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

**Цель программы развития МОУ «СОШ № 11»** – обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов

образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.

**Миссия школы** – обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

### **Задачи программы развития:**

- совершенствовать организационные, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- создать условия для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;

- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;

- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления», развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.



## Этапы реализации Программы развития на 2018-2023 г.г.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Подготовительный	2018-2019 г.г.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Практический	2020-2022 г.г.	Апробация и использование в образовательном процессе инновационных технологий, приемов, методов, обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению образовательной и воспитательной систем. Корректировка программы. Укрепление материально-технической базы школы
Результативный	2023 г.	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

## 5. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: В последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Технологии: Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие дистанционных форм получения образования.

Политика (законодательство): При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение семи лет. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются

максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

<p style="text-align: center;"><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ</b></p> <p>-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)</b></p> <p>- возможность получения ребенком качественного образования;</p> <p>- социальная перспектива</p> <p>- качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования;</p>
--	--

<p>правовой культуры, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;</li> <li>- создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей;</li> <li>- развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>- политика «открытых дверей»</li> <li>- расширение образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;</li> <li>- предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний;</li> <li>- удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей;</li> <li>- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения;</li> <li>- возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей;</li> <li>- освоение современных технологий, в особенности ИКТ;</li> <li>- возможность получения престижной работы в будущем.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- оснащенность современным оборудованием;</li> <li>- создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации;</li> <li>- возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.</li> </ul>

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована миссия школы: обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение модели выпускника школы.

**Модель выпускника на уровне основного общего образования:** Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет выпускника:* аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

*Личностные качества выпускника:*

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

**Модель выпускника на уровне начального общего образования:**

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

#### Познавательные качества:

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

2. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

3. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

4. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

5. Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Кадровый потенциал развития школы»;

Подпрограмма № 2 «Совершенствование инфраструктуры школы»;

Подпрограмма № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма № 4 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»;

Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из пяти подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Подготовительный (с 01.09.2018 г. по 31.12.2019 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Практический (с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Результативный (с 01.01.2023 по 30.06.2023 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

### **Подпрограмма №1 "Кадровый потенциал школы"**

Актуальность создания подпрограммы обусловлена переменами, происходящими в сфере образования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации, которую в настоящее время переживает образование, несомненно, кадры. Тотальность модернизации характеризуется глобальными, системными изменениями в образовании, предпосылки их закладывались не одно десятилетие. Прежде всего, они связаны с провозглашением гуманно-личностного и лично-деятельностного образования, отказом от прерогативы знаниевой парадигмы, реализацией компетентностно-ориентированного подхода в образовании, что изменило и цели, и результаты образования, потребовало поиска новых механизмов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счет повышения качества профессиональной деятельности всех работников образования. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде.

**Цель подпрограммы** - созданий условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

**Задачи подпрограммы:**

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами;
- повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Внесение изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) профстандартам в части квалификационных требований	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Составление персонифицированных программ повышения	Совершенствование реализации плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов Обновление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических

		<p>Изучение педагогами школы нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» саморазвития педагога Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия</p>	<p>профессиональ но го уровня педагогически х работников с учетом результатов самооценки Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготов ки) Организация работы аттестационно й комиссии в учреждении в целях подтверждени я соответствия педагогически х и руководящих работников занимаемой должности. Проведение аттестации педагогически х и руководящих работников в целях подтверждени я соответствия занимаемой должности</p>	<p>работников с учетом результатов самооценки Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки) Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>
--	--	---	---	--

		занимаемой должности		
Процес с реализа ции подпро граммы	Обеспечение количественно го и качественного участия педагогов в профессиональ ных конкурсах/ программах	Разработка нормативно- правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Организация школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Эффективное и полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального мастерства. Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.	Организация методического сопровождени я подготовки участников конкурсов профессиональ но го мастерства. Разработка и публикация конкурсных материалов на школьном уровне	Анализ динамик и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионально го мастерства.
	Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалиста	Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов.	Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами	Проявление профессионально го роста и повышение уровня профессиональн ых компетенций

	ми	<p>Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Разработка методических материалов в помощь молодым специалистам.</p> <p>Организация взаимообучения молодых специалистов.</p>	<p>молодых специалистов</p>
	<p>Совершенствование форм методической работы</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО. Диагностика запросов на обновление содержания и форм организации методической</p>	<p>Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование</p>	<p>Анализ востребованности и разных форм методической работы.</p>

		<p>работы в школе. Совершенствование работы школьных методических объединений Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио</p>	<p>ие Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса. Организация обмена опытом разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических объединений.</p>	
<p>Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей</p>	<p>Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей. Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме школьных семинаров, методических советов и педсоветов</p>	<p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах. Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационн</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.</p>	

			ой культуры учителей	
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	<p>Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений деятельности.</p> <p>Привлечение учителей в качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.</p>	<p>Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей.</p> <p>Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу.</p> <p>Разработка и публикация методических материалов по экспериментальной деятельности.</p> <p>Активное участие учителей в экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.</p>	
Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на	Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-	<p>Организация сбора методических материалов для публикации.</p> <p>Консультирование по</p>	<p>Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)</p>	



	различном уровне	методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.	вопросам публикации материалов.	
Результаты реализации подпрограммы	Повышение квалификационной категории педагогически ми работниками	Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов.	Изучение методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных материалов. Организация консультирования по нормативно-правовым вопросам процедуры аттестации. Организация внутренней экспертизы аттестационных материалов. Организация деятельности творческих групп учителей по разработке содержания и структуры портфолио учителя. Организация работы по накоплению	Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками

			<p>материалов портфолио аттестующихся учителей.</p> <p>Организация тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.</p> <p>Организация представления аттестационных материалов на школьном уровне</p>	
Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками	<p>Диагностика запросов на курсы повышения квалификации.</p> <p>Разработка перспективных планов повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом запросов.</p> <p>Организация обучения на дистанционных курсах.</p>	<p>Мониторинг востребованности курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных.</p> <p>Организация обмена между учителями материалами курсов.</p> <p>Публикация материалов курсов повышения квалификации</p>	<p>Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.</p>	

			на школьном сайте.	
--	--	--	--------------------	--

## Подпрограмма № 2 "Совершенствование инфраструктуры школы"

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы школы. Требования к материально-техническому обеспечению, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах, направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения. Школа должна стать центром не только основного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель подпрограммы – формирование и развитие необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Повышение уровня информатизации	Контроль обеспеченности современными программными лицензионными продуктами. Контроль доступа учителей и обучающихся к сети Интернет Контроль функционирования конвент - фильтров. Контроль публикаций материалов на сайте школы. Совершенствование	Обновление программного обеспечения Расширение подключения к Интернет, к ресурсам локальной сети.	Анализ уровня информатизации

		е и контроль функционирования локальной сети школы		
	Укрепление материальной базы организации	Приобретение наборов конструктов современной модификации по робототехнике Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах Обновление АРМ в учебных кабинетах Оборудование цифровых лабораторий.	Повышение уровня учебно- методических комплексов (УМК) и электронных учебников по всем предметам учебного плана Увеличение доли интерактивны х досок в образовательн ом процессе	Анализ уровня укрепления материальной базы образовательной организации

### **Подпрограмма № 3 "Обучение учащихся с разными образовательными возможностями"**

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями» - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями в среде сверстников государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие задачи:

1. развитие системы поддержки одаренных детей;

2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

3. интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

4. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

5. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями;

6. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимым	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями Итоги государственной итоговой аттестации

их потребностями		и дидактическими средствами	учащихся с разными образовательными
Создание организационных, информационных, программно – методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями и	Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Информирование участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Корректировка РПУП в части условий реализации программы	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Реализация РПУП в условиях, способствующих их обучения учащихся с разными образовательными возможностями	и возможностями Анализ условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями и возможностями в сопоставлении со стартовой позицией Повышение уровня профессионального мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями
Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными	Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями Изучение запросов участников	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с	Анализ эффективности коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам

	<p>ыми возможностями, в том числе сопровождение специалиста ми (логопедом, психологом, специалиста ми ПМПК)</p>	<p>образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с различными образовательными возможностями</p>	<p>разными образовательными возможностями и оказание коррекционно-педагогическоей, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с различными образовательными возможностями и</p>	<p>образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с различными образовательными возможностями</p>
<p>Процес с реализа ции подпро граммы</p>	<p>Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с различными образовательными возможностями и</p>	<p>Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с различными образовательными возможностями Изучение методических материалов по вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с различными образовательными</p>	<p>Использование индивидуального дифференцированного подхода к учащимся с различными образовательными возможностями и</p>	<p>Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с различными образовательными возможностями</p>

		возможностями		
Взаимодействи е со всеми специалистами и участниками образовательн ых отношений в процессе создания единого образовательн ого пространства для всех учащихся с разными образовательн ыми возможностям и	Диагностическое изучение учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Сопровождени е логопеда, педагога – психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательн ыми возможностям и их родителей Консультирова ние педагогически х работников по вопросам обучения учащихся с разными образовательн ыми возможностям и Консультирова ние учащихся с разными образовательн ыми возможностям и по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи Консультирова ние родителей	Осуществление обратной связи с семьей для получения полной информации о развитии учащихся и консультировани е родителей. Мониторинг успешности протекания процесса интегрированног о обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьей ребенка	



			по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями и, вопросам выбора стратегии воспитания Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	
	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями и	Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам создания единого образовательного пространства	Организация сотрудничества участников образовательных отношений по вопросам организации процесса школьной инклюзии Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; - индивидуальная работа-семейная	Выявление уровня информированности участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями

			<p>консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); - профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.</p>	
<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Развитие системы поддержки одаренных детей</p>	<p>Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута</p>	<p>Увеличение количества учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Увеличение количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>Увеличение количества призовых мест в конкурсных мероприятиях</p>	<p>Анализ развития системы поддержки одаренных детей</p>

			различных уровней. Создание и ведение личного портфолио учащихся	
Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями и	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и воспитания Обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни	с	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Формирование сознательного воспитательно-го воздействия на учащихся с разными образовательными возможностями и со стороны родителей Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей: - выявление особенностей взаимоотноше	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

			<p>ния между родителями и детьми; - разработка основных правил семейного воспитания; - создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку; - всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	
	<p>Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями и навыков обучения, положительной мотивации к обучению</p>	<p>Выявление основных причин снижения учебной мотивации, причин снижения успеваемости</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения</p>	<p>Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД</p>

## **Подпрограмма № 4 "Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся"**

В существующих условиях необходимость заботы о поддержании и укреплении здоровья детей школьного возраста становится очевидной. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья: уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс в процессе обучения, снижается индекс здоровья. Учитывая эту ситуацию в МОУ «СОШ № 11» систематически проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Кроме того, школа как среда становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

**Цель программы** - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

<b>Индикаторы</b>		<b>Основные мероприятия</b>		
		<b>2018-2019 г.г подготовительный этап</b>	<b>2019-2022 г.г. практический этап</b>	<b>2023 г. результативный этап</b>
Качество результатов процесса	Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Разработка планов организации творческих дел, проектов, конкурсных мероприятий на уровне класса, параллели, школы. Апробирование новых форм организации конкурсных мероприятий на	Определение круга потребностей учащихся в области познавательной и творческой деятельности Мониторинг числа участников, победителей и призеров	Анализ динамики количества учащихся, вовлеченных в познавательную и творческую деятельность Анализ результативности и участия в познавательной и творческой

	<p>уровне класса, параллели, школы, города.</p> <p>Организация эффективного информирования учащихся, их родителей (законных представителей) о содержании и формах социальной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.</p>	<p>конкурсов, соревнований, конференций школьного, муниципально го, республиканск ого, всероссийског о уровней.</p> <p>Подготовка участников акций, конкурсов, конференций, муниципально го и республиканск ого уровней</p> <p>Мониторинг активности участия учеников класса в общешкольны х мероприятиях.</p> <p>Мониторинг занятости учащихся внеурочной занятостью.</p>	<p>деятельности учащихся</p> <p>Анализ форм, используемых при организации познавательной и творческой деятельности учащихся</p>
<p>Совершенство вание системы ученического самоуправления, активизация его деятельности</p>	<p>Диагностика востребованности и эффективности органа школьного самоуправления.</p> <p>Диагностика затруднений, возникающих при организации ученического</p>	<p>Эффективное информирован ие о деятельности органа детского школьного самоуправления. Организация мероприятий</p>	<p>Анализ эффективности деятельности органа детского самоуправления в школе.</p>

		самоуправления, определение запросов участников образовательных отношений по вопросам совершенствования ученического самоуправления	на разных уровнях с участием органов ученического самоуправления Привлечение органов ученического самоуправления к участию в образовательной и воспитательной деятельности Презентация результатов деятельности детского школьного объединения.	
	Рост уровня воспитанности учащихся	Апробирование диагностических материалов на определение уровня воспитанности учащихся.	Организация участия в социально ориентированных проектах и акциях, способствующих их росту уровня воспитанности Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся.	Анализ уровня воспитанности учащихся школы
	Снижение количества правонарушений и преступлений	Изучение социального положения семей. Составление психолого-	Организация консультативной помощи учащимся группы риска	Анализ динамики количества правонарушений и преступлений.

	<p>учащихся педагогических характеристик, карт класса, учащихся. Мониторинг проявлений асоциального поведения. Организация регулярного посещения семей и учащихся группы риска. Мониторинг внеурочной занятости учащихся</p> <p>Разработка индивидуальных планов работы учащимися группы риска и их семьями. Разработка программ профилактики асоциального поведения на уровне групп учащихся, класса, параллели, школы. Разработка планов взаимодействия с представителями ОПДН, центром «Огонек», центром «Подросток».</p>	<p>и их родителям. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, семьям «группы риска». Организация просветительской деятельности среди учащихся и среди их родителей (законных представителей) по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся, состоящими на учетах ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ</p>	<p>Анализ динамики количества учащихся группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность</p>
<p>Повышение уровня</p>	<p>Разработка планов гражданско–</p>	<p>Апробация и внедрение</p>	<p>Анализ вовлеченности</p>



	<p>патриотическо го и духовно- нравственного воспитания учащихся</p>	<p>патриотического и духовно- нравственного воспитания. Разработка критериев отражающих уровень гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания</p>	<p>инновационны х форм, методов, средств гражданско- патриотическо го и духовно- нравственного воспитания Организация методического сопровождени я реализации планов гражданско- патриотическо го и духовно- нравственного воспитания Формирование и обновление баз данных, анализ интернет- сайтов и блогосферы, информационн о – аналитических материалов по вопросам гражданско- патриотическо го и духовно- нравственного воспитания Информацион ное обеспечение реализации планов гражданско-</p>	<p>учащихся в систему гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания Мониторинг эффективности организации гражданско- патриотического и духовно- нравственного воспитания Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности гражданско- патриотического и духовно- нравственного направлений</p>
--	--	---	--	--

			патриотическо го и духовно- нравственного воспитания	
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно – оздоровительн ую деятельность	Разработка планов мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на уровне класса, параллели, школы Мониторинг спортивно – оздоровительного направления внеурочной деятельности	Мониторинг количества учащихся, посещающих спортивно – оздоровительн ые кружки и секции. Мониторинг участия учащихся в школьных, муниципальны х, республиканск их спортивно – оздоровительн ых мероприятиях. Мониторинг охвата организованны м горячим питанием учащихся школы. Мониторинг фактов употребления учащимися ПАВ. Мониторинг количества учащихся, участвующих в мероприятиях	Мониторинг количества учащихся в систему спортивно- оздоровительног о направления воспитательной деятельности Мониторинг эффективности организации спортивно- оздоровительног о направления воспитательной деятельности Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности спортивно- оздоровительног о направления воспитательной деятельности	

			ГТО	
	Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора. Мониторинг самоопределения учащихся относительно выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования Мониторинг траектории профессионального образования учащихся Составление информационных материалов для учащихся о специфике профессий	Организация консультаций для участников образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиям и города Встречи учащихся со специалистами различных профессий	Мониторинг распределения учащихся после 9 класса Анализ эффективности профориентационной работы в школе
Качество процесса	Обновление содержания и технологий воспитательной работы	Изучение современных требований к содержанию и формам воспитательной работы в школе. Разработка методических материалов по организации	Апробирование нового содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания.

		воспитательной деятельности на уровне класса, параллели, школы. Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы		
Совершенство системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом	Внесение изменений и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы	и в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом	Организация внутришкольного контроля за воспитательным процессом с учетом внесенных изменений и дополнений Информирование о результатах мониторинга Корректировка планов, программ воспитательной деятельности в соответствии с результатами мониторинга	Мониторинг результатов воспитательной работы на уровне класса, параллели, школы
Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Организация совместной деятельности семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по	и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по	Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания Разработка совместного плана воспитательных мероприятий	Анализ результатов взаимодействия школы и семьи Оценка удовлетворенности родителей деятельностью школы по вопросам воспитания.

		<p>воспитанию учащихся</p> <p>Разработка совместных социальноориентированных проектов, направленных на развитие школы.</p>	<p>с семьей по повышению эффективности и воспитательного процесса</p> <p>Организация и совместное проведение разных форм досуга детей и родителей.</p>	
<p>Повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей</p>	<p>Диагностика запросов родителей на организацию просветительской деятельности</p> <p>Организация деятельности по разработке материалов для организации просветительской деятельности среди родителей, учащихся</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, родительских конференций тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе</p>	<p>Анализ уровня педагогической, воспитательной культуры родителей</p>	

			«учитель-ученик-родитель». Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности и родителей в воспитании детей	
Качество ресурсного обеспечения	Нормативное и программно-методическое обеспечение развития системы воспитательной работы школы	Анализ соответствия нормативно-правового и методического обеспечения развития системы воспитательной работы школы требованиям законодательства в области воспитания и образования Диагностика запросов учителей, классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих их развитие системы воспитания в школе Формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов по вопросам развития системы воспитательной работы школы	Анализ соответствия нормативно-правовых актов требованиям законодательства в области воспитания и образования Анализ востребованности и методических материалов участниками образовательных отношений.
	Повышение уровня профессиональ	Разработка планов повышения квалификации	Организация методического сопровождения	Мониторинг уровня профессионально

<p>ной компетентности и учителей в вопросах воспитательной работы</p>	<p>учителей по вопросам организации воспитательной работы. Диагностика эффективности деятельности школьного методического объединения классных руководителей.</p>	<p>я по вопросам организации воспитательной работы. Разработка методических материалов по вопросам организации воспитательной работы. Представление передового опыта учителей предметников и классных руководителей</p>	<p>й компетентности учителей в вопросах организации воспитательной работы</p>
<p>Увеличение количества классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов</p>	<p>Организация деятельности творческих групп педагогов по вопросам разработки и апробации содержания, структуры воспитательных программ классов</p>	<p>Разработка и апробация воспитательных программ классов. Мониторинг реализации воспитательных программ классов.</p>	<p>Анализ результатов реализации воспитательных программ классов.</p>
<p>Информационная открытость воспитательного процесса в школе</p>	<p>Мониторинг востребованности информационных ресурсов школы, в том числе ресурсов локальной сети, ресурсов сайта школы, школьной газеты, информационных стендов участниками образовательных</p>	<p>Организация информирования участников образовательных отношений о процессе и результатах воспитательной работы</p>	<p>Анализ уровня информационной открытости воспитательного процесса в школе.</p>

		отношений.		
--	--	------------	--	--

## **Подпрограмма № 5 "Совершенствование системой управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления"**

В соответствии со ст. 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления. Целями государственнообщественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию ОО, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об ОО.

**Цель подпрограммы** – развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

### **Задачи подпрограммы:**

- создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления;
- развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности.

<b>Индикаторы</b>	<b>Основные мероприятия</b>
-------------------	-----------------------------



		<b>2018-2019 г.г подготовительный этап</b>	<b>2019-2022 г.г. практический этап</b>	<b>2023 г. результативный этап</b>
Качество процесса	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	Изучение форм привлечения общественности к управлению школой. Пересмотр, коррекция функциональных обязанностей представителей государственно – общественного управления школой Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно–общественного управления	Обеспечение увеличения доли учащихся, выпускников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью . Обеспечение увеличения доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	Анализ динамики участия общественности в управлении школой.
Качество результатов	Развитие школы как центра взаимодействия	Увеличение количества социальных акций, проектов, других	Поиск дополнительных возможностей	Анализ эффективности деятельности школы как

процесс а	я с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественным и организациями, учреждениями социальной сферы	форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении. Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности). Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы
	Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг. Обеспечение наличия	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных	Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности

		доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	ых услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	
--	--	--	--	--

## 7. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

### Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 "Кадровый потенциал развития школы"

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
		2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	2022- 23 уч.г.	
Создание условий для перехода на профессионал ьные стандарты	Уровень готовности ОО к переходу на профессион альные стандарты: нормативно -правовое, методическ ое и информаци онное обеспечени е введения профессион альных стандартов	50%	60%	70%	90%	100%		Директо р, зам. директор а по УР, зам. директор а по ВР,
Обеспечение	Доля	10%	Не	Не	Не	Не		зам.

количественн ого и качественног о участия педагогов в профессионал ьных конкурсах/пр ограммах	педагогов, принимаю щих участие в профессион альных конкурсах/ программах		менее 15%	менее 20%	менее 25%	менее 30%		директор а по УР, зам. директор а по ВР, руководи тель ШМО
	Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителя м и профессион альных конкурсах/ программ	5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%		зам. директор а по УР, зам. директор а по ВР, руководи тель ШМО
Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалиста ми	Доля молодых специалист ов, повышение квалификац ии которых реализуется на основе индивидуал ьного плана/марш рута	-	100%	100%	100%	100%		Зам. директор а по УР
Совершенство вание форм методической работы	Количество методическ их мероприяти й ФГОС ОО	5	10	10	10	10		Зам. дир.по УР, руководи тель ШМО
	Доля педагогов,	15%	20%	25%	30%	35%		

	активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня							
	Наличие в школе системы представления педагогического опыта: педсовет, методсовет, фестиваль открытых уроков, отчеты по самообразованию на ШМО, дни открытых посещений	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		
	Количество новых форм представления педагогических достижений	1	1	2	2	3		

	, в том числе через организацию и проведение конференций, фестивалей педмастерства, выставок школьного уровня							
	Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности и портфолио как форму мониторинга своих профессиональных достижений	5%	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%		
Повышение компьютерной, грамотности и уровня информационной культуры учителей	Доля педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной,	33%	50%	55%	60%	80%		Зам. дир. по УР

	грамотност и информаци онной культуры							
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	1	2	2	3	3		Зам. дир. по УР, руководитель ШМО
	Доля педагогов активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	15%	30%	40%	50%	60%		
Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне.	Количество публикаций в изданиях различных уровней	5	Не менее 10	Не менее 15	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 30	Зам. дир. по УР, руководитель ШМО
	Доля педагогов, имеющих публикации	5%	Не менее 5%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%		
Повышение квалификационной категории	Доля педагогов, имеющих высшую	5%	Не менее 5%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 15%		Зам. дир. по УР, руководитель





Повышение уровня информатизации	Увеличение количества персональных компьютеров (кол-ва)	50	52	55	58	60		Директор, заведующий хозяйством
	Увеличение доли оснащенных учебных кабинетов необходимыми техническими средствами: интерактивными досками, системами интерактивного электронного тестирования (в %)	10%	15%	20%	25%	30%		Директор, заведующий хозяйством
	Оборудование инфозон в фойе школы и обеспечение непрерывной работы (кол-во)	0	0	1	1	1		Директор, заведующий хозяйством
	Совершенствование локальной сети школы	Педагогов – 100%	Учащихся - 30%	Учащихся - 50%	Учащихся - 80%	Учащихся - 100%		Директор, заведующий хозяйством

	<p>обеспечени ем контролиру емого доступа каждого педагога и учащегося к необходим ым материалам и возможност и хранения информаци и для личного пользовани я в информаци онной среде школе (в %)</p>						ОМ
	<p>Обеспечени е необходимо й скорости доступа к сети Интернет и поэтапное ее увеличение в соответстви и с технически ми возможност ями</p>	10	20	50	60	80	Директо р, заведую щий хозяйств ом

	(мбит/с)							
	Обновление программного обеспечения	25%	50%	75%	95%	100%		Директор, заведующий хозяйством
Укрепление материальной базы организации	Повышение уровня обеспеченности учебно-методических комплексов (УМК) и электронных учебников по всем предметам учебного плана (в %)	5%	10%	20%	30%	40%		Библиотекарь
	Приобретение наборов конструктивов современной модификации по робототехнике (кол-во)	14	14	20	20	25		Директор, заведующий хозяйством
	Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах (в %)	40%	50%	60%	80%	100%		
	Увеличение доли	4%	4%	4%	8%	8%		

интерактивных досок в образовательном процессе (в %)								
Обновление АРМ в учебных кабинетах (кол-во)	2	3	4	5	6			
Оборудование цифровых лабораторий	0	1	1	1	2			

**Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 "Обучение учащихся с разными образовательными потребностями"**

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	
Развитие системы поддержки одаренных детей	Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (кол-во чел.)		Не менее 5	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 15		Педагог-психолог
	Увеличение доли	40%	80%	100%	100%	100%		Зам. дир. по УР,

	учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО (в %)							учителя предметники
	Увеличение призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ (кол-во призовых мест)	0	1	2	3	4		Зам. дир. по УР, учителя предметники
	Создание и ведение личного портфолио учащихся	99	120	135	150	165		Зам. дир. по УР, учителя предметники
Совершенствование форм работы с учащимися "группы риска"	Комплексное наблюдение учащихся «группы риска» с ведением карт учёта (% охвата)	30%	50%	70%	90%	100%		Педагог-психолог
Создание предметно-	Материально –	Имеется	Имеется	Имеется	Совершенств	Совершенств		Директор,

<p>пространственной коррекционно-развивающей и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с различными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями и</p>	<p>техническая база, способствующая сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с различными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями (наличие сенсорной комнаты, наличие АРМов в учебных кабинетах, наличие лингафонного кабинета, мобильного класса и т.д.)</p>				<p>вовани е базы</p>	<p>вовани е базы</p>		<p>заведующий хозяйством</p>
	<p>Увеличение доли учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы</p>	<p>30%</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>		<p>Зам. дир. по ВР</p>





сопровождение специалистами (логопедом, психологом, специалистами и ПМПК)	о педагога							
Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями	Доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения	100%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир по УР
Взаимодействие со всеми специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с	Доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями	50%	60%	70%	80%	100%		Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР



		уч. г.	19 уч. г.	20 уч.г.	21 уч.г.	22 уч.г.	23 уч.г.	
Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Диагностика интересов и потребности всех субъектов школы, удовлетворенность состоянием, условиями и результатами работы (% охвата)	Не менее 10% всех субъектов	Не менее 15% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 25% всех субъектов		Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
	Доля учащихся, охваченных ДОП	30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%		Зам. дир. по ВР
	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	До 50%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, УР
	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности	До 100%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, УР
Совершенствование системы ученического	Доля учащихся, активно участвующих	Не более 10%	10%	12%	15%	15%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый

самоуправлен ия, активизация его деятельности	их в ученическо м самоуправл ении на различных уровнях							
	Количество классов с высоким уровнем самоуправл ения	Не более 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
Повышение уровня патриотическ ого и духовно- нравственног о воспитания учащихся	Организац ия социально значимых акций, проектов	3	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Не менее 5		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Доля учащихся, охваченных волонтерск им движением	5%	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 7%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Количество граждански х инициатив, проектов, инициирова нных учащимися	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
Развитие системы взаимодейств ия семьи и образователь ной организации	Количество социальных партнеров школы	0	1	3	5	5		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Доля родителей, активно участвующ их в	3%	Не менее 3%	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 7%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый

	социальных проекта школы							
Рост уровня воспитанности и учащихся	Доля учащихся в классе с высоким уровнем воспитанно сти	15%	Не менее 15%	20%	Не менее 20%	25%		Зам. дир. по ВР, педагог- психолог
Снижение количества правонаруше ний и преступлений учащихся	Доля учащихся, состоящих на различных учетах, вовлеченны х внеурочной занятостью	80%	Не менее 80%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, педагог- психолог , социальн ый педагог
	Динамика количества правонару шений и преступлен ий	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР, социальн ый педагог
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно- оздоровитель ную деятельность	Организац ия работы ДОЛ спортивно- оздоровите льной направленн ости (охват)	25/1 отряд	25	25	25	25		Зам. дир. по ВР
	Организац ия работы кружков и клубов спортивно- оздоровите	30	30	30	30	30		Зам. дир. по ВР, учитель физическ ой культур

	льной направленности (охват)							ы
	Проведение дней здоровья, конкурсов, проектов, праздников и других активных мероприятий, в т.ч. межпредметных, направленных на пропаганду здорового образа жизни	2 в год	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Не менее 5		Зам. дир. по ВР
	Доля учащихся, участвующих в муниципальных, республиканских мероприятиях данной направленности	10%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Доля учащихся, имеющих вредные привычки	7%	Не более 7 %	Не более 5 %	Не более 5 %	Не более 3%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый, социальный педагог

	Поэтапное внедрение ГТО среди учащихся, учителей и родителей (% охвата)	4%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%		Зам. дир. по ВР
Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Проведение профориентационных мероприятий, встреч со специалистами, посещение учебных заведений СПО	Учащиеся 9-х классов	Учащиеся 8-9-х классов	Учащиеся 8-9-х классов	Учащиеся 7-9 классов	Учащиеся 7-9 классов		Зам. дир. по ВР
	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных профориентационной деятельностью	30%	40%	50%	80%	100%		Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
Обновление содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР
Совершенствование системы контроля за воспитательным процессом	Мониторинг результатов воспитательной работы на уровне	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР

	класса, параллели, школы							
Повышение уровня педагогическ ой , воспитательн ой культуры родителей	Беседы, направленн ые на повышение уровня компетенци и родителей в воспитании детей	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР
Повышение уровня профессионал ьной компетенции учителей в вопросах воспитательн ой деятельности	мониторинг уровня профессион альной компетенци и учителей в вопросах организац и воспитател ьной работы	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР
Увеличение количества классных руководителе й, разрабатываю щих и реализующих воспитательн ые программы классов	доля классных руководите лей, работающи х по воспитател ьным программа м	50%	80%	90%	100%	100%		Зам. дир. по ВР



## Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5

### "Совершенствование системой управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления"

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
			2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	
Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	Доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий	4%	Не менее 7%	Не менее 10%	Не менее 12%	Не менее 15%		Директор, зам. дир. по УР, ВР
	Доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной	30%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 40%		Директор

	деятельность							
	Обеспеченность системы государственного управления нормативно – правовыми актами	+	+	+	+	+		Директор
Расширение взаимодействия школы с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями социальной сферы	Количество социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	3	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 8	Не менее 8		Зам. дир. по ВР, руководитель ШМО
	позитивное отношение родителей, и учащихся	67	75	80	85	90		Директор



	й образовател ьных услуг							
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2018-2023 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Совет по управлению реализацией Программы развития на 2017-2022 г.г., Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

### **Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2018- 2023 г.г.:**

#### **Администрация школы:**

- обеспечивает функционирование Совета по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023 г.г., творческих групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

#### **Методический совет школы:**

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023 г.г, деятельности творческих групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

#### **Педагогический совет школы:**

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение ежегодный план реализации Программы развития школы на 2018-2023 г.г.;
- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;
- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;
- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

### **Механизм управления подготовительным этапом 2018-2019 г.г.**

<b>№</b>	<b>Функции управления</b>	<b>Органы управления</b>
1	Организация деятельности	Администрация школы. Педагогический совет
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Педагогический совет. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников школы. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет

### **Механизм управления практическим этапом 2020-2022 г.г.**

<b>№</b>	<b>Функции управления</b>	<b>Органы управления</b>
1	Организация деятельности	Педагогический совет
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Педагогический совет. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников школы. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет
5	Коррекция и модернизация	Методический совет школы.

### **Механизм управления результативным этапом 2023 г.**

<b>№</b>	<b>Функции управления</b>	<b>Органы управления</b>
1	Организация деятельности	Администрация школы
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Совет по управлению реализацией Программы развития. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет

## **Условия реализации Программы развития школы на 2018-2023 г.г.**

### **1. Нормативно-правовые ресурсы:**

В школе разработаны и утверждены основные образовательные программы, целевые комплексные программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 11»;

### **2. Программно-методические ресурсы:**

- На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- Разработаны программы курсов внеурочной деятельности;
- Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;
- Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;
- Апробируются учебно-методические комплексы, совершенствуются учебные программы по предметам

### **3. Информационные ресурсы:**

- Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;
- Организовано информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития;
- Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МАУ «СОШ № 11» посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

### **4. Кадровые ресурсы:**

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (педагог-психолог,

социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, библиотекарь);

- Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;

- Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих микрогрупп;

#### **5. Материально–технические ресурсы:**

- Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;

- Организовано обеспечение образовательного процесса техническим средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.

- В школе есть необходимое оборудование для применения информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудован компьютерный класс, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в одном кабинете имеется интерактивная доска. В целях повышения качества образования в школе функционирует мобильный класс. Педагогические работники имеют возможность использовать в образовательном процессе видеомagniтофоны, магнитофоны, телевизоры, МФУ, мультимедийные проекторы.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2018-2023 г.г**

- Обновлены рабочие программы учебных предметов;

- Реализована основная образовательная программа на уровне начального общего образования, основного общего образования;

- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);

- Возрастет степень взаимодействия учителей на уровне НОО и ООО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО;

- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;

- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;

- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Модернизируется материально-техническая база организации;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-нравственного развития школьников;
- Снизится количество правонарушений и преступлений учащихся;
- Произойдет повышение уровня профессионального самоопределения учащихся;
- Увеличится количество учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность;
- Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 5 мероприятий);
- Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (до 5 партнеров);
- Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.



## 9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 Г.Г.

Эффективность Программы развития МОУ «СОШ № 11» на 2018-2023 г.г. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- повышение уровня организационных, информационных, программно–методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования;</li> <li>- повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования;</li> <li>- повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО;</li> <li>- повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО;</li> <li>- анализ результатов реализации ФГОС НОО, ООО;</li> <li>- соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО;</li> <li>- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- расширение взаимодействия учителей НОО и ООО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО;</li> <li>- обновление локальных нормативных актов по реализации стандартов общего образования в современных условиях;</li> <li>- обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.</li> </ul>
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для перехода на профессиональные стандарты;</li> <li>- обеспечение количественного и качественного участия</li> </ul>

	<p>педагогов в профессиональных конкурсах/программах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами;</li> <li>- совершенствование форм методической работы;</li> <li>- повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей;</li> <li>- увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;</li> <li>- увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне</li> <li>- повышение квалификационной категории учителей;</li> <li>- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.</li> </ul>
<p>Совершенствование инфраструктуры школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня информатизации;</li> <li>- укрепление материально-технической базы организации.</li> </ul>
<p>Обучение учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально–технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями;</li> <li>- доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации;</li> <li>- количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями;</li> <li>- количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями;</li> <li>- доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутов;</li> <li>- количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ;</li> <li>- количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней;</li> <li>- создание и ведение личного портфолио учащимся;</li> <li>- процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения;</li> <li>- доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями;</li> <li>- количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений;</li> <li>- разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений</li> <li>- создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост уровня познавательной и творческой активности учащихся;</li> <li>- совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности;</li> <li>- повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;</li> <li>- развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;</li> <li>- рост уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- снижение количества правонарушений и преступлений учащихся</li> <li>- повышение уровня профессионального самоопределения учащихся</li> <li>- количество учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>- обновление содержания и технологий воспитательной работы;</li> <li>- совершенствование системы контроля за воспитательным процессом;</li> <li>- повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах воспитательной деятельности;</li> <li>- количество классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Совершенствование системы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной</li> </ul>

<p>школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<p>деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью;</li><li>- обеспеченность системы государственно-общественного управления нормативно-правовыми актами;</li><li>- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности;</li><li>- количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров;</li><li>- доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении;</li><li>- количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.</li></ul>
---	---